



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. ~~Morri~~, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



I.S.I.S.S - "L EINAUDI-R.MOLARI"-SANTARCANGELO DI ROMAGNA
Prot. 0006948 del 15/05/2024
IV (Entrata)

SEDE: Molari

ESAME DI STATO 2023/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5° E

INDIRIZZO: RIM

Relazioni Internazionali e Marketing



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



Indice

1. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	
1.1 Profilo professionale in uscita	pag. 5
1.2 Quadro orario settimanale	pag. 6
2. DESCRIZIONE DELLA CLASSE	
2.1 Composizione Consiglio di Classe	pag. 8
2.2 Continuità docenti	pag. 9
2.3 Obiettivi generali del Consiglio di Classe	pag. 9
2.4 Relazione della classe: composizione, storia della classe e obiettivi raggiunti	pag. 10
3. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA	
3.1 Metodologie e strategie didattiche	pag. 14
3.2 Ambienti di apprendimento: strumenti, mezzi, spazi, tempi del percorso formativo	pag. 15
3.3 CLIL: attività e modalità di insegnamento	pag. 16
3.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio	pag. 17
4. ATTIVITA' E PROGETTI DI ARRICCHIMENTO OFFERTA FORMATIVA	
4.1 Attività e progetti svolti nel triennio	pag. 22
4.2 Attività di recupero e potenziamento	pag. 23
4.3 Percorsi multidisciplinari	pag. 23



I.S.I.S.S. “L. EINAUDI – R. MOLARI”
 Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
 Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
 Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
 C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
 E-mail: RNIS006001@istruzione.it
 PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
 Codice Unico Ufficio: UF92XH



5. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	
5.1 Modalità di verifica e criteri di valutazione delle discipline	pag. 25
5.2 Criteri di attribuzione voto di condotta	pag. 26
5.3 Criteri attribuzione crediti	pag. 28
6. CONTENUTI DISCIPLINARI	
Religione (o attività integrativa)	pag. 29
Italiano	pag. 32
Storia	pag. 36
Economia Aziendale e laboratorio	pag. 40
Inglese (prima lingua)	pag. 50
Spagnolo (seconda lingua)	pag. 54
Francese (seconda lingua)	pag. 59
Francese (terza lingua)	pag. 62
Spagnolo (terza lingua)	pag. 66
Tedesco (terza lingua)	pag. 73
Russo (terza lingua)	pag. 76
Matematica applicata	pag. 79
Diritto	pag. 83
Relazioni Internazionali	pag. 89



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Mattei, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



Scienze motorie e sportive	pag. 94
Educazione civica	pag. 96
7. PREPARAZIONE ESAME DI STATO	
7.1 Griglie di valutazione prove scritte: - Griglia valutazione prima prova - Griglia valutazione seconda prova	pag. 101
7.2 Griglia di valutazione colloquio	pag. 111
7.3 Simulazioni delle prove scritte	pag. 113
7.4 Altre eventuali attività svolte in preparazione dell'Esame di Stato	pag. 124
ALLEGATI	pag. 125
FIRME DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 126



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



1. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

1.1 Profilo professionale in uscita

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Profilo in uscita dell'indirizzo R.I.M.

Il diplomato in "Relazioni Internazionali e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

È in grado di riconoscere e interpretare:



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

1.2 Quadro orario settimanale

Orario del biennio unico

	Classi	1 ^a	2 ^a
<i>Materie</i>			
Lingua e letteratura italiana		4	4
Storia		2	2
Lingua Inglese		3	3
Seconda lingua comunitaria		3	3
Matematica		4	4



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
 Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
 Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
 Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
 C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
 E-mail: RNIS006001@istruzione.it
 PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
 Codice Unico Ufficio: UF92XH



Scienze integrate (Scienza della terra, biologia, fisica e chimica)	2+2	2+2
Diritto ed Economia	2	2
Geografia	3	3
Economia aziendale	2	2
Informatica	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione Cattolica (o Attività integrativa)	1	1
Totale ore settimanali	32	32

Orario del secondo biennio e del quinto anno

Materie	Classi	2° biennio		5° anno
		III	IV	
Lingua e letteratura italiana		4	4	4
Storia		2	2	2
Lingua Inglese		3	3	3
Seconda lingua comunitaria		3	3	3
Terza lingua comunitaria		3	3	3
Matematica		3	3	3
Diritto		2	2	2
Economia aziendale e laboratorio		5	5	6
Relazioni Internazionali		2	2	3
Tecnologia della comunicazione		2	2	/
Scienze motorie e sportive		2	2	2
Religione Cattolica (o Attività integrativa)		1	1	1
Totale ore settimanali		32	32	32



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
 Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
 Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
 Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
 C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
 E-mail: RNIS006001@istruzione.it
 PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
 Codice Unico Ufficio: UF92XH



2. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

2.1 Composizione consiglio di classe

COGNOME E NOME	Tempo determinato/ indeterminato	DISCIPLINA/E
Casadei Cristina	T.D.	RELIGIONE CATTOLICA
Giovannini Giulia	T.I.	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Giovannini Giulia	T.I.	STORIA
Berardi Andrea	T.I.	ECONOMIA AZIENDALE E LABORATORIO
Tassinari Fausta	T.I.	LINGUA INGLESE
De Carli Lorenzo (2° Lingua) Piva Milena (3° Lingua)	T.I.	LINGUA SPAGNOLA
Nanni Debora (2°- 3° Lingua)	T.I.	LINGUA FRANCESE
Cupioli Patrizia (3° Lingua)	T.I.	LINGUA TEDESCA
Piras Lucrezia (3° Lingua)	T.D.	LINGUA RUSSA
Fabbri Elena	T.D.	MATEMATICA APPLICATA
Cotellessa Mariella	T.I.	DIRITTO
Cotellessa Mariella	T.I.	RELAZIONI INTERNAZIONALI
Bartoletti Luca	T.I.	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Guarino Sara Carmela	T.I.	SOSTEGNO
Di Misa Salvatore	T.D.	SOSTEGNO
Silvestri Marcello	T.D.	SOSTEGNO



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
 Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
 Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
 Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
 C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
 E-mail: RNIS006001@istruzione.it
 PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
 Codice Unico Ufficio: UF92XH



2.2 Continuità docenti

Disciplina	3^ E RIM 2021/2022	4^ E RIM 2022/2023	5^ E RIM 2023/2024
Religione	Mussoni Manuel	Mussoni Manuel	Casadei Cristina
Lingua e letteratura italiana	Valloni Mattia	Giovannini Giulia	Giovannini Giulia
Storia	Valloni Mattia	Giovannini Giulia	Giovannini Giulia
Economia aziendale e lab.	Berardi Andrea	Berardi Andrea	Berardi Andrea
Prima lingua inglese	Tassinari Fausta	Tassinari Fausta	Tassinari Fausta
Seconda lingua spagnolo	De Carli Lorenzo	De Carli Lorenzo	De Carli Lorenzo
Seconda e Terza lingua francese	Nanni Debora	Nanni Debora	Nanni Debora
Terza lingua tedesco	Zammarchi Maria Cristina	Cupioli Patrizia	Cupioli Patrizia
Terza lingua russo	Gatti Paola	Bilik Kateryna Anatoliivna	Piras Lucrezia
Terza lingua spagnolo	Piva Milena	Piva Milena	Piva Milena
Matematica	Fabbri Elena	Fabbri Elena	Fabbri Elena
Diritto e Relazioni internazionali	Cotellessa Mariella	Cotellessa Mariella	Cotellessa Mariella
Tecnologia delle comunicazioni	Polverelli Enrico	Polverelli Enrico	/
Diritto	Cotellessa Mariella	Cotellessa Mariella	Cotellessa Mariella
Scienze motorie e sportive	Bartoletti Luca	Bartoletti Luca	Bartoletti Luca
Sostegno	Guarino Sara Carmela	Guarino Sara Carmela	Guarino Sara Carmela
Sostegno	Maroncelli Giulia	Silvestri Marcello	Silvestri Marcello
Sostegno	Mazzarella Filomena	Pula Arianna	Di Misa Salvatore

2.3 Obiettivi generali del Consiglio di Classe

Il CDC individua come obiettivi basilari del secondo biennio ed ultimo anno i seguenti:

- rafforzare il senso civico, il rispetto per i docenti e per le norme scolastiche;
- sviluppare e potenziare le capacità logiche di apprendimento;



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



- curare con attenzione l'aspetto metodologico e organizzativo dell'attività di studio e ricerca;
- colmare le lacune specifiche delle materie;
- sviluppare le abilità espressivo-comunicative;
- sviluppare l'interesse per la discussione, il senso critico e l'intelligenza emotiva;
- sviluppare l'interdisciplinarietà evidenziando e valorizzando i temi che caratterizzano il curriculum del corso di studi e le competenze legate alle figure professionali attese dal mondo del lavoro;
- decodificare i messaggi scritti e orali, anche complessi, di carattere generale e specifico di ogni disciplina ed esporli efficacemente con appropriati linguaggi specifici;
- collegare argomenti della stessa disciplina e discipline diverse e coglierne le relazioni, anche complesse;
- organizzare con precisione e pertinenza il tempo a disposizione per le diverse attività didattiche;
- usare le discipline come strumenti per interpretare in maniera autonoma la realtà;
- ascoltare, riferire, intervenire in modo corretto e pertinente nel rispetto degli altri, delle regole e dei ruoli;
- ascoltare, comprendere e analizzare criticamente il punto di vista altrui;
- collaborare e progettare in gruppo;
- saper assumere e mantenere gli impegni presi;
- sviluppare l'interdisciplinarietà evidenziando e valorizzando i temi che caratterizzano il curriculum del corso di studi e le competenze legate alle figure professionali attese dal mondo del lavoro;

Tutte e tutti i docenti hanno condotto le attività didattiche non solo verso la conoscenza dei contenuti, ma anche verso lo stimolo all'utilizzo dei diversi metodi di apprendimento, sollecitando lo sviluppo del metodo di studio e la capacità di collegamento interdisciplinare.

2.4 Composizione, storia della classe e obiettivi raggiunti

La classe terza nell'anno scolastico 2021/22, si è composta di 30 componenti, provenienti da classi diverse del biennio, con qualche nuovo inserimento. Il gruppo classe si è presentato molto numeroso con diversi Bisogni Educativi Speciali in particolare alcuni tutelati dalla L. 104/1992 e alcuni tutelati dalla L. 170/2010, conseguentemente sono state adottate tutte le misure didattiche compensative e dispensative previste dalla normativa. Per studentesse e studenti atleti alto livello è stato predisposto il piano formativo individuale.

Nel corso dell'anno scolastico in alcuni periodi l'attività didattica è stata svolta in DAD talvolta per singoli studenti, talvolta per gruppi di studenti e talvolta per l'intero gruppo classe nel rispetto della normativa dettata per l'emergenza COVID-19.

La classe è stata prevalentemente omogenea dal punto di vista della partecipazione, mentre contraddistinta da disomogeneità con riferimento alle competenze. Nel complesso nel corso dell'anno il



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



gruppo ha mantenuto impegno e partecipazione alle attività didattiche, sia nei periodi in cui l'attività didattica è stata svolta in presenza che a distanza, causa emergenza COVID-19.

In alcuni momenti di difficoltà ed in occasione di verifiche, studentesse e studenti hanno assunto comportamenti non del tutto adeguati. Nel suo insieme il gruppo classe ha comunque mostrato nelle attività proposte interesse e senso di responsabilità, partecipando attivamente al dialogo educativo.

Nel corso della **classe quarta** il gruppo classe si è costituito di 28 componenti, nella quasi totalità provenienti dalla medesima classe terza. Sono presenti diversi Bisogni Educativi speciali, alcuni tutelati dalla L. 104/1992 e alcuni dalla L. 170/2010, per cui sono state adottate tutte le misure didattiche dispensative e compensative previste dalla normativa. Per studentesse e studenti atleti alto livello è stato predisposto il piano formativo individuale.

Nel complesso la classe ha mantenuto durante l'intero anno scolastico un atteggiamento corretto partecipando attivamente al dialogo educativo ed alle attività proposte, contribuendo alla creazione di un ambiente di apprendimento positivo, salvo alcuni episodi di criticità da un punto di vista disciplinare. La maggior parte dei componenti della classe ha mostrato impegno costante raggiungendo dei buoni risultati dal punto di vista del profitto. Alcuni componenti si sono distinti particolarmente sia come senso di responsabilità che come profitto raggiungendo degli ottimi risultati.

Nel corrente anno scolastico la classe è composta da 27 componenti.

Il gruppo classe è così composto dalla classe terza per la quasi totalità dei componenti.

Come negli anni precedenti per studentesse e studenti con Bisogni Educativi Speciali, in particolare alcuni tutelati dalla L. 104/1992, alcuni dalla L. 170/2010 e dal D.M. 27.12.2012 sono state adottate tutte le misure dispensative e compensative previste dalla normativa. Per studentesse e studenti atleti di alto livello è stato predisposto il piano formativo individuale.

Il gruppo classe, seppur numeroso, si presenta abbastanza omogeneo con riferimento alla partecipazione attiva alle lezioni e con riferimento al possesso di un metodo di studio personalizzato e consolidato nel corso e nella frequenza dei due anni precedenti. La maggior parte di studentesse e studenti mostra interesse in quasi tutte le materie oggetto di studi. Con riferimento invece alle abilità e competenze già maturate, il gruppo classe si presenta disomogeneo, presentandosi alcuni casi di criticità. All'inizio del corrente anno scolastico si riscontra inoltre una frequenza non sempre costante e alcuni episodi di fragilità emotiva di fronte agli impegni e verifiche.

Il gruppo classe nel complesso dimostra un atteggiamento generalmente corretto sia al suo interno che nei confronti dei docenti anche se la numerosità della classe spesso non favorisce un apprendimento critico e laboratoriale.

Dal punto di vista educativo, per quanto riguarda la formazione di un pensiero critico, e dal punto di vista relazionale, rispetto allo sviluppo delle competenze sociali e di cittadinanza, gli obiettivi sono stati nel complesso raggiunti in maniera soddisfacente.



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



La classe nel complesso raggiunge un profitto discreto e buono, molti componenti hanno riportato risultati medio-alti. In particolare, si individuano tre livelli di preparazione globale per:

CONOSCENZE

- Un gruppo di studentesse e studenti, dotati di buone capacità e fortemente motivati, ha sempre lavorato con diligenza e costanza mantenendo risultati buoni e/o ottimi per l'intero triennio; inoltre ha sempre partecipato attivamente alle proposte didattiche ed ai progetti, perseguendo un percorso di formazione personale estremamente positivo.
- La maggior parte delle studentesse e studenti, pur incontrando qualche difficoltà nelle singole discipline, ha comunque mostrato impegno in alcuni casi notevole ed in altri talvolta discontinuo, conseguendo in generale una preparazione da appena sufficiente a discreta.
- Un gruppo di studentesse e studenti, invece, per l'intero triennio ha avuto difficoltà ed è stato discontinuo nel rendimento per motivi diversi: carenze nei prerequisiti, metodo di studio poco efficiente, impegno non adeguato alle richieste e alle potenzialità personali. In questo ultimo gruppo pertanto si consegue una preparazione nel complesso sufficiente ma superficiale e mnemonica ed essenzialmente finalizzata alle prove di verifica. In alcune discipline la preparazione mostra lacune pregresse.

COMPETENZE E ABILITA'

- Un gruppo di studentesse e studenti sa usare in modo corretto la terminologia specifica delle singole discipline e dei singoli ambiti disciplinari, sa esporre in forma orale e in forma scritta, con rigore ed ordine logico. Sa riflettere in modo autonomo, mettendo in collegamento i contenuti e le competenze disciplinari, sa confrontarsi con problemi, conoscenze, temi e operazioni da svolgere in maniera critica e attiva.
- La maggior parte delle studentesse e studenti ha raggiunto un livello soddisfacente nella padronanza del lessico specifico e delle competenze comunicative; riflette su quanto appreso in maniera sufficientemente autonoma ma, solo se guidato, opera collegamenti e attiva un confronto critico.
- Un gruppo di studentesse e studenti, invece, presenta carenze espositive e lessicali, riflette sulle conoscenze e le competenze solo se guidato e difficilmente si riscontra un atteggiamento critico e attivo.

La frequenza non è stata sempre regolare per l'intero gruppo classe.



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
 Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
 Sede Einaudi: Via E. Mattei, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
 Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
 C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
 E-mail: RNIS006001@istruzione.it
 PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
 Codice Unico Ufficio: UF92XH



Classe	Scrutinati			Ammessi			Non ammessi			Debiti formativi			Ammessi a settembre			Non ammessi a settembre		
	M	F	TOT.	M	F	TOT.	M	F	TOT.	M	F	TOT.	M	F	TOT.	M	F	TOT.
3 ^a	5	25	29	5	21	26	/	/	/	/	3	3	/	2	2	/	1	1
4 ^a	6	21	27	1	17	18	/	/	/	3	5	8	3	6	9	/	/	/
5 ^o	6	21	27															



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 - 47922 - Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



3. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

3.1 Metodologie e strategie didattiche

I docenti hanno lavorato in modo da consentire a tutte le studentesse e a tutti gli studenti di raggiungere gli obiettivi previsti e di coinvolgerli il più possibile nel percorso formativo ed educativo. Particolare attenzione è stata prestata alle studentesse e studenti che hanno mostrato difficoltà di tipo didattico, ma anche disciplinare, relativamente all'attenzione e alla partecipazione.

Il Consiglio di Classe, a tal fine, ha utilizzato le seguenti metodologie diversificate e funzionali alle competenze prefissate:

- utilizzo lezioni frontali, lezioni partecipate, problem solving, lavori di gruppo e laboratorio
- correzione collettiva di esercizi ed elaborati vari svolti in classe e a casa
- proposte di partecipazione al dibattito culturale utilizzando tecniche adeguate alle discipline
- sollecitazione ad una gestione autonoma, responsabile e rispettosa dei rapporti che si instaurano nei contesti scolastici e non
- motivazione al lavoro che viene svolto in classe, consolidando la progettualità e la collaborazione attraverso lavori di gruppo
- valorizzazione della soggettività di ogni alunno rendendolo consapevole delle proprie potenzialità e favorendone l'esplicazione
- sollecitazione degli/le alunni/e alla riflessione e alla valutazione delle conseguenze dei propri comportamenti.

Costante è stata l'attività di recupero e potenziamento svolta dai docenti nelle diverse singole discipline.

In generale, la classe dimostra un livello di sensibilità e disponibilità nei confronti della fragilità e della diversità al di sopra della media. Gli alunni con certificazione sono assolutamente parte del gruppo e tutti i compagni si mostrano attenti ai loro bisogni; insieme hanno saputo costruire un clima positivo, vivace e di rispetto reciproco.

Gli interventi di sostegno sono stati effettuati prevalentemente in classe, in presenza con gli insegnanti curricolari. Attraverso il rapporto con i coetanei del gruppo classe si mira sia a sviluppare la personalità, che a migliorare l'attenzione e l'autonomia di base, oltreché incrementare e potenziare l'uso del linguaggio verbale e favorire il processo di socializzazione, con una ricaduta positiva su tutto il gruppo classe; in quanto coinvolto, ogni compagno in momenti diversi viene posto come tutor, che deve guidare, chiarire e se il caso semplificare (peer tutoring).

Nell'ottica dell'inclusività e del recupero delle fragilità è stata creata una classroom sostegno, in cui gli insegnanti di sostegno hanno inserito materiale personalizzato e semplificato a supporto dello studio. Inoltre sono stati previsti momenti di ripasso e recupero individualizzato, anche fuori dall'aula (lavoro in piccolo gruppo), per la rielaborazione di alcuni concetti, migliorare le capacità espositive dello studente e rafforzare il metodo di studio utilizzato.

L'attenzione prestata ai Bisogni Educativi Speciali, per i quali comunque si rimanda alla documentazione allegata al presente documento, si concretizza non solo attraverso gli interventi didattici e metodologici di cui sopra e nell'adozione di tutte le misure compensative e dispensative che la normativa prevede, ma



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
 Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
 Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
 Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
 C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
 E-mail: RNIS006001@istruzione.it
 PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
 Codice Unico Ufficio: UF92XH



anche in una valutazione ponderata sullo stile di apprendimento personalizzato dello studente, più attenta al processo, che al prodotto e che tiene conto dei livelli iniziali di apprendimento del singolo.

3.2 Ambienti di apprendimento: strumenti, mezzi, spazi, tempi del percorso formativo

Organizzazione dei contenuti

	ITA	STO	ING	SPA 2	SPA 3	FRA 2	FRA 3	TED 3	RUS 3	MAT	DIR	EC. AZ	REL INT.	ED. FIS	REL
Moduli e unità didattiche	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Percorsi pluridisciplinari	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Prospetti, schemi, mappe	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		
Sviluppo di nodi tematici	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Debate	X														
Cooperative learning	X	X	X			X	X		X	X		X			
Altro															

Tipologia delle attività formative

	ITA	STO	ING	SPA 2	SPA 3	FRA 2	FRA 3	TED 3	RUS 3	MAT	DIR	EC.AZ	REL INT.	ED. FIS	REL
Lezioni frontali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lavori di gruppo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X	
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Attività laboratoriali	X														
Lavori individuali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
Altro											X		X	X	



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
 Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
 Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
 Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
 C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
 E-mail: RNIS006001@istruzione.it
 PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
 Codice Unico Ufficio: UF92XH



Strumenti e risorse

	ITA	STO	ING	SPA 2	SPA 3	FRA 2	FRA 3	TED 3	RUS 3	MAT	DIR	EC. AZ	REL INT.	ED. FIS	REL
Libri di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Fotocopie	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X		
Strumenti digitali e multimediali e software didattici	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
LIM	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Testi integrativi	X		X	X	X	X	X	X		X		X			

Spazi

	ITA	STO	ING	SPA 2	SPA 3	FRA 2	FRA 3	TED 3	RUS 3	MAT	DIR	EC.AZ	REL INT.	ED. FIS	REL
Laboratori (linguistici, informatici ecc.)															
Aula	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X
Aula Magna	X											X			
Biblioteca	X														
Palestre														X	
Altro															

Tempi

L'anno scolastico è suddiviso in un trimestre e un pentamestre. All'interno dei due periodi didattici l'organizzazione e la scansione delle attività sono state stabilite dai singoli docenti nelle relative programmazioni disciplinari in funzione delle rispettive unità didattiche.

3.3 CLIL: attività e modalità insegnamento

Non è stato svolto nessun insegnamento con modalità CLIL.



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
 Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
 Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
 Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
 C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
 E-mail: RNIS006001@istruzione.it
 PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
 Codice Unico Ufficio: UF92XH



3.4 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

PCTO e ORIENTAMENTO

La legge n. 107/2015, integrata dall'art 1c. 784 della legge 145 del 30/12/2018 introduce l'obbligo di alternanza scuola lavoro declinato su percorsi finalizzati all'acquisizione di competenze trasversali e orientamento per tutti gli alunni, in misura diversa, nell'ultimo triennio delle scuole secondarie di secondo grado.

Le attività previste dal progetto triennale di PCTO della classe sono state individuate sulla base di esperienze che storicamente hanno contribuito a costruire un raccordo stretto e cooperativo fra la nostra scuola e le realtà istituzionali, formative e produttive del territorio. Le attività sono state realizzate all'interno dei percorsi curriculari come approccio metodologico in grado di supportare l'orientamento in uscita e sviluppare delle competenze trasversali e professionali spendibili sia in un contesto universitario che professionale.

In ragione dell'entrata in vigore del "Decreto di adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU"; diverse attività afferenti l'orientamento, prima incluse nelle attività di PCTO, sono state nel corrente anno scolastico articolate sia nel piano PCTO che in quello dell'orientamento. Nella tabella attività del quinto anno sono state riportate due colonne, una per le attività di PCTO e l'altra per le attività di orientamento per avere una visione di insieme di quanto realizzato.

Dalla classe terza alla quinta gli studenti hanno partecipato alle seguenti attività:

anno scolastico	descrizione percorso	monte ore	n. alunni coinvolti
CLASSE TERZA 2021/2022	Incontro con famiglie e studenti per condivisione del PATTO formativo PCTO REFERENTE PCTO E DIRIGENTE	2	30
	Incontro con LUCA CARRAI	2	30
	SIMULIMPRESA REFERENTE PCTO E SEDE CENTRALE DI FERRARA	60	30
		TOT. 64	



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
 Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
 Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
 Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
 C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
 E-mail: RNIS006001@istruzione.it
 PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
 Codice Unico Ufficio: UF92XH



CLASSE QUARTA 2022/2023	PRESENTAZIONE PIANO PCTO ALLE CLASSI: conferenza introduttiva di presentazione delle attività PCTO alle classi quarte (prof.ssa Maria Angela Bellavista)	1	28
	STAGE DI TRE SETTIMANE	120	26
	INCONTRO UNIBO CAMPUS DI RIMINI: incontro di orientamento e di conoscenza sull'offerta formativa UNIBO e sugli esami TOLK	2	28
	PROGETTO CONOSCERE LA BORSA: progetto di familiarizzazione con il mercato borsistico/speculativo (prof. Berardi Andrea)	15	28
	PROGETTO ON -INCUBATORE – DALL'IDEA ALL'IMPRESA: formazione alla imprenditività attraverso docenze di esperti esterni in area legale, sul ruolo sociale d'impresa e marketing. Gullotta Filippo	5	28
	Safer Internet Day: digitale e scuola in un mondo on-life	2	28
	Indicazioni stage: conferenza introduttiva per illustrare alla classe le modalità di stage (prof.sse Giovannini, Piva, Bilyk, Cupioli)	2	28
	Orientamento post-diploma: Discussione con la classe sulle varie strade che li aspettano una volta diplomati: mondo del lavoro, ITS, IFTS, carriera universitaria (prof. Polverelli)	1	28
	Relazione finale: Relazione finale dello studente sull'esperienza di stage.	2	26
		TOT. 30	
	Hackathon di istituto	15 ore	3
	Erasmus+ in Spagna	150 ore	1



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
 Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
 Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
 Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
 C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
 E-mail: RNIS006001@istruzione.it
 PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
 Codice Unico Ufficio: UF92XH



	Erasmus+ in Francia	87 ore	1	
	Frequenza classe 4 ^A all'estero - Intercultura	120 ore	1	
CLASSE QUINTA		PCTO	orientamento	alunni coinvolti
2023/2024	ON-INCUBATORE DI START UP Percorso di marketing strategico: finalizzato alla elaborazione di proposte di idee innovative di impresa. Tutte le classi quinte, divise in gruppi e supportate metodologicamente dall'imprenditore-formatore in marketing strategico dott. Filippo Gullotta, all'interno del percorso della durata di 8 ore e del supporto dei docenti della classe, hanno predisposto un progetto e partecipato ad una selezione di idee d'impresa. Il percorso formativo è stato concluso da un incontro "full immersion" sul business plan di 2 ore tenuto dal commercialista Emanuele Zangoli. Una giuria esterna ha selezionato 3 progetti che avranno assistenza gratuita da parte di un team esterno di esperti da luglio 2024 a dicembre 2024 per redigere un completo piano d'impresa da sottoporre a degli investitori.	10 ore	10 ore	27
	CORSOLINKEDIN: sull'utilizzo professionale del social media tenuto dalla dott.ssa Stefania Oddo di HR Studio Consulting di Bologna in cui ogni studente ha aperto un profilo Linkedin ed ha avuto un riscontro sull'efficacia della sua pagina.	3 ore	3 ore	27
	MOLARI AT WORK - Incontri con professionisti, imprenditori, lavoratori. PROTAGONISMO DEGLI STUDENTI – EVENTI ORGANIZZATI DAGLI STUDENTI Iniziativa organizzata dagli studenti e supervisionata dagli insegnanti Cristina Casadei, Maria Angela Bellavista e dalla referente PCTO Arianna Pula, ha l'obiettivo di portare nelle classi quinte dei "testimonial" di professioni che gli	5 ore	6 ore	27



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
 Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
 Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
 Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
 C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
 E-mail: RNIS006001@istruzione.it
 PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
 Codice Unico Ufficio: UF92XH



	studenti vorrebbero intraprendere. Gli inviti, l'accoglienza, la "logistica", il set fotografico e la cura della comunicazione "social" sono a cura degli studenti. Molari at work termina con un "grande incontro", una "lectio magistralis" tenuta dall' ex Ministro dell'istruzione prof. Patrizio Bianchi.			
	MOLARI AT UNIVERSITY - Incontri con ex studenti dell'istituto iscritti a corsi di laurea triennale o magistrale. PROTAGONISMO DEGLI STUDENTI – EVENTI ORGANIZZATI DAGLI STUDENTI	2 ore		27
	SETTIMANA DI POTENZIAMENTO: incontri di orientamento universitario o ai percorsi di alta formazione organizzati "in esclusiva" all'interno della scuola: orientamento universitario per la presentazione dell'offerta formativa dell'UNIVERSITA' DI URBINO orientamento universitario per la presentazione dell'offerta formativa dell' UNIVERSITA' DI SAN MARINO orientamento, a cura di Cescot Rimini, ai corsi di alta formazione ITS – IFTS. Workshop tenuto dalla dott.ssa Michela Sanità di Ranstad "Cercare lavoro è un lavoro".	2 ore	5 ore	27
	Corso facoltativo di preparazione all'esame di ammissione universitario Tolc E Tolc I. 10 ore	10 ore		Alcuni componenti
	a Drive the change - Hackathon sulla parità di genere organizzato dalla Provincia di Rimini il 26/03/2024.	8 ore		2
	Progetti e attività scelti dal CDC: - Incontro con il regista Davide Montecchi (19/12/023) - Incontro con R. Mercadini (8 aprile 2024)		3 ore	



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Mattei, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



	4 ore di orientamento con Docente Tutor (due ore già svolte e due ore sono previste come da svolgersi entro la fine dell'anno scolastico)		4 ore	27
--	---	--	-------	----

Nell'arco del triennio tutto il personale della scuola: dirigente, segreteria, collegio docenti, referente PCTO, studenti e famiglie sono stati coinvolti nel processo di organizzazione delle attività realizzate. Tutti gli insegnanti della classe sono stati coinvolti nei percorsi di alternanza. Il principale obiettivo dell'intero programma è stato quello di far acquisire a tutti gli studenti la consapevolezza di se stessi e delle proprie risorse umane e professionali attraverso il potenziamento delle seguenti capacità di: individuare e scegliere un percorso di sviluppo personale e professionale verificare il livello di applicabilità degli studi svolti in base alle scelte che si intende realizzare organizzare l'iscrizione ai vari percorsi universitari attraverso una programmazione mirata per superare i test d'ingresso in tempi utili cogliere gli aspetti significativi di un'azienda (gestione, organizzazione, economia, mercato, sicurezza) inserirsi nell'ambiente di lavoro con motivazione, autonomia, flessibilità e disponibilità al cambiamento lavorare e cooperare con gli altri rispettare le regole (puntualità, richieste, rispetto delle scadenze).



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



4. ATTIVITA' E PROGETTI

4.1 Attività e progetti svolti nel triennio

CLASSE TERZA

Peer-education: reclutamento e formazione nuovi peer
Peer-education: lotta alle dipendenze da sostanze
DELE, corso di preparazione al conseguimento della certificazione linguistica B1 (spagnolo)
PCTO Imprenditorialità: SIMULIMPRESA O CONFCOOPERATIVE
PET, corso di preparazione al conseguimento della certificazione linguistica B1 (inglese)
DELFI corso di preparazione al conseguimento della certificazione linguistica B1 (francese)
ECDL
USCITE DIDATTICHE: Rimini

CLASSE QUARTA

- SOGGIORNO STUDIO DUBLINO ottobre 2022
- PROGETTO PEER EDUCATION, DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE: Formazione e interventi dei peer nelle classi
- PCTO
- STAGE IN AZIENDA di tre settimane
- Laboratorio "Mi oriento" con psicologa del lavoro F. Magnani
- ON INCUBATORE: introduzione, Area Legale, Ruolo Soc. impresa marketing
- HACKATHON- 4 studenti 12 ore

Altri progetti scelti dal cdc:

- CONOSCERE LA BORSA
- PET, corso di preparazione al conseguimento della certificazione linguistica
- FIRST corso di preparazione al conseguimento della certificazione linguistica
- Esami ECDL
- CINEFORUM Supercinema di Santarcangelo di Romagna
- Progetto "ScuolaNet e MovieLab" per la creazione di un elaborato audio/video e/o podcast relativo alla vita quotidiana della scuola
- USCITE DIDATTICHE: Roma Cinecittà (alcuni studenti)

CLASSE QUINTA

- Incontro Monica Tosi referente ONG "Rishilphi" operante in Bangladesh il 18-12-2023 tra le attività di Educazione Civica
- AVIS e ADMO informativo e formativo sul tema della donazione del sangue e del midollo il 09/11/2024
- "INCONTRO CON L'AUTORE" che si è tenuto in presso l'aula magna dell'istituto. Autore Mercadini il 08/04/2024
- Lezione di storia del cinema a cura del regista Davide Montecchi il 20-12-23



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



- Uscita didattica a Bologna per incontro con i famigliari delle vittime della strage di Bologna, progetto legato al tema del terrorismo e la visita Museo d'arte moderna e contemporanea per l'educazione civica il 01/02/2024
- "HACKATHON: Insieme alla scoperta del genere" proposto dal CESCOT di Rimini, solo alcuni componenti il gruppo classe
- evento " Parità di genere: tutela delle donne" promosso dall'associazione SOROPTIMIST con la partecipazione a due appuntamenti: il 16/11/2024 che ha coinvolto tutta la classe
- Teatro: creazione di uno spettacolo il 29/11/2024 in cui hanno recitato alcuni componenti del gruppo classe nel ruolo di attori, cantanti e lettori mentre il restante gruppo ha assistito. Lo spettacolo è stato replicato in data 20-03-2024.
- Concorso letterario sulla violenza di genere (categorie: poesia e canzone/ prosa) a cui hanno partecipato alcuni alunni
- Soggiorno linguistico in Spagna (Salamanca) di 8 giorni/7 notti nel mese di marzo, dal 11/3/24 al 18/3/24 (24 partecipanti)

4.2 Attività di recupero e potenziamento

- Recupero in itinere
- Ripasso
- Pausa didattica
- Corsi di recupero pomeridiani
- Sportelli pomeridiani
- Rallentamento del programma,
- Ripresa degli argomenti affrontati con linguaggi diversi,
- Esercizi guida e lavori a gruppi di auto-aiuto,
- Altro: Matematica ed Economia Aziendale, corso di potenziamento e recupero per le classi quinte; Italiano corso potenziamento abilità linguistiche in uscita

4.3 Percorsi multidisciplinari

Le tematiche multidisciplinari affrontate riguardano i seguenti argomenti e coinvolgono le seguenti materie di insegnamento:

- EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 3° UDA: COSTITUZIONE E AGENDA 2030 RISVOLTI ECONOMICI, GIURIDICI, AMBIENTALI, STORICO-ECONOMICI, SOCIO-ECONOMICI
- EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 4° UDA: EDUCAZIONE FINANZIARIA E ALLA CITTADINANZA CONSAPEVOLE
- EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 5° UDA: UDA EDUCAZIONE CIVICA: "PARITA' DI GENERE": Tutela della donne OBIETTIVO 5 AGENDA 2030:



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Mattei, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



Si precisa che non sono stati effettuati altri percorsi interdisciplinari strutturati, ma nelle singole discipline si è cercato di affrontare alcuni temi in maniera parallela:

ISTITUZIONI POLITICHE, EUROPEE E NAZIONALI: Diritto, Storia, Spagnolo L2 e L3, Inglese, Francese L2 e L3, Tedesco L3

TOTALITARISMI: Storia, Italiano, Spagnolo L2 e L3. Tedesco L3

MARKETING: Spagnolo L2 e L3, Inglese, Francese L2 e L3, Tedesco L3

PROPAGANDA: Storia, Spagnolo L2, Tedesco L3

SVILUPPO SOSTENIBILE: Relazioni Internazionali, Italiano, Spagnolo L2 e L3, Inglese, Francese L2 e L3

GLOBALIZZAZIONE: Diritto, Relazioni Internazionali, Storia, Spagnolo L2e L3, Inglese, Francese L2 e L3

DECOLONIZZAZIONE: Storia, Francese L2

TERRORISMO Storia, Spagnolo L2 e L3

LOTTA PER I DIRITTI INDIVIDUALI PERSONA: Educazione Civica, Storia, Tedesco L3

GENOCIDIO: Storia, Italiano, Tedesco L3



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



5. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

5.1 Modalità di verifica e criteri di valutazione delle discipline

Le prove di verifica, tenendo conto del gruppo classe molto numeroso e con presenza di diversi Bisogni Educativi Speciali, sono state effettuate non solo per accertare i livelli di conseguimento degli obiettivi disciplinari, ma anche per attivare interventi differenziati negli obiettivi e nelle modalità.

La valutazione è stata anche strumento di scoperta e valorizzazione di potenzialità di studentesse e studenti, al fine di sostenere fiducia nelle capacità di ciascuna/o e senso di efficacia, scoperta e accettazione dei propri talenti e attitudini, il tutto con il fine di attivare un maggiore motivazione e impegno. Le prove di verifiche sono state di tipo orale e scritto, questionari, prove di comprensione e analisi testuale, prove strutturate e semi-strutturate, esercitazioni, simulazioni della prima e seconda prova.

Le operazioni di verifica hanno avuto lo scopo di consentire periodici accertamenti del livello raggiunto dai singoli e dalla classe in termini di conoscenze, abilità e competenze, della continuità e del grado di apprendimento, degli elementi di progresso dialettici e cognitivi.

Nella valutazione del processo formativo, il Consiglio di Classe, in linea con i criteri di valutazione scelti ed approvati dal Collegio dei Docenti, ha adottato i seguenti criteri:

- conoscenza dei contenuti disciplinari
- adeguato metodo di studio
- partecipazione attiva ai lavori svolti in classe
- progressione nell'apprendimento
- conseguimento degli obiettivi relazionali e comportamentali
- conseguimento degli obiettivi cognitivi trasversali
- conoscenze, competenze ed abilità della disciplina
- eventuale capacità di collegamenti pluridisciplinari e/o apporti personali
- contributo al dialogo educativo



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
 Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
 Sede Einaudi: Via E. Mattei, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
 Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
 C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
 E-mail: RNIS006001@istruzione.it
 PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
 Codice Unico Ufficio: UF92XH



5.2 Criteri di attribuzione del voto di condotta

Indicatori		Livelli	
Frequenza	Intesa come: - regolarità nella presenza in classe, - ricorso a permessi di ingresso, posticipato e di uscita anticipato, - tempestività nel fornire le dovute giustificazioni	1	Frequenza assidua e regolare. Tempestivo nelle giustificazioni.
		2	Frequenza regolare e tempestivo nelle giustificazioni
		3	Non sempre regolare ma tempestivo nelle giustificazioni
		4	Irregolare nella presenza e/o richiede continue sollecitazioni per le giustificazioni
		5	Frequenza saltuaria, fortemente irregolare, in continuo ritardo nelle giustificazioni
Relazioni con i compagni	intese come: - capacità di comunicare con modalità corrette verbali e non verbali, - contribuire alla costruzione di rapporti positivi all'interno del gruppo classe, - assumersi responsabilità;	1	Corretto ed autonomo, svolge un ruolo positivo all'interno del gruppo classe.
		2	Autonomo e responsabile
		3	Sostanzialmente corretto nelle relazioni e nel rispetto delle regole su sollecitazione dei docenti
		4	Comportamento spesso scorretto nei confronti dei compagni richiede continui richiami e sollecitazioni
		5	Gravemente scorretto in molteplici episodi
Relazioni con i docenti	- intese come disponibilità al dialogo ed alla collaborazione nella realizzazione delle attività didattiche, -utilizzo di modalità corrette di comunicazione verbali e non verbali	1	Collaborativo e disponibile con un ruolo propulsivo per l'intera classe
		2	Disponibile e collaborativi
		3	Fornisce un contributo positivo, se sollecitato
		4	Poco disponibile al dialogo, comunica con modalità non sempre corrette
		5	Non disponibile al dialogo ed alla collaborazione, reagisce in modo spesso non corretto alle sollecitazioni dei docenti



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
 Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
 Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
 Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
 C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
 E-mail: RNIS006001@istruzione.it
 PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
 Codice Unico Ufficio: UF92XH



Rispetto dell'ambiente	- inteso come capacità di contribuire alla conservazione e mantenimento di beni e strutture; - sensibilità verso l'uso di beni comuni	1	Collabora fattivamente con il personale scolastico per una corretta gestione di beni e strutture
		2	Utilizza correttamente beni e strutture in modo autonomo e responsabile
		3	Se guidato, ha un rapporto positivo con beni e strutture di cui comprende l'importanza
		4	Scarsamente attento e con comportamenti frequentemente non corretti verso beni e strutture
		5	Generalmente scorretto provoca danneggiamenti che richiedono continui richiami
Livelli non soddisfacenti			

Il voto di condotta viene attribuito secondo lo schema seguente:

Voto di condotta	Indicatori
10	Tutti gli indicatori presentano livelli di assoluta eccellenza
9	Tutti gli indicatori presentano livelli particolarmente positivi
8	Tutti gli indicatori presentano livelli soddisfacenti o più che soddisfacenti
7	Non tutti gli indicatori presentano livelli soddisfacenti, ma non sono risultati tali da determinare sanzioni, richiami formali o ammonimenti verbali
6	Uno o più indicatori presentano livelli non soddisfacenti. Sono stati comminati provvedimenti disciplinare, annotazioni scritte o frequenti ammonimenti verbali
5	(prevede la non ammissione alla classe successiva) in casi di reiterazione dei comportamenti di cui al paragrafo precedente.



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Mattei, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



5.3 Criteri di attribuzione dei crediti

Il decreto legislativo n. 62/2017 determina che l'attribuzione del credito scolastico è di competenza del Consiglio di Classe sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Il punteggio massimo conseguibile è di 40 punti così distribuiti: max 12 punti per il terzo anno; max 13 punti per il quarto anno; max 15 punti per il quinto anno.

Media dei voti	Fasce di credito III Anno	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M=6	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



6. CONTENUTI DISCIPLINARI

RELIGIONE

Prof.ssa Cristina Casadei

1. Finalità e obiettivi disciplinari

Nell'ora di Religione Cattolica si è mirato a promuovere il pieno sviluppo della personalità degli alunni ed a condurli ad un più alto livello di conoscenze e capacità critiche. Sono state offerte "provocazioni" culturali e riflessive miranti all'educazione e alla valorizzazione della loro persona nella dimensione religiosa. Attraverso gli argomenti proposti si è cercato di mostrare l'insegnamento religioso e la sua valenza etica, con riguardo al particolare momento di vita degli alunni ed in vista del loro inserimento nel mondo universitario, professionale e civile. Sono stati offerti contenuti e strumenti specifici per una lettura critica della realtà storico-culturale in cui viviamo. Attraverso il dialogo didattico-educativo sono stati incoraggiati a tener desto il loro bisogno di verità e di ricerca sul senso della vita. Si è puntato ad orientarli affinché siano loro stessi a trovare consapevoli risposte personali ai grandi interrogativi su Dio e sull'uomo, a formarsi coerentemente la propria coscienza morale ed acquisire elementi per scelte consapevoli e responsabili in relazione alla dimensione religiosa. Infine, costante attenzione è stata posta perché dal piano della conoscenza si passasse, gradualmente, al piano della consapevolezza e dell'approfondimento.

2. Materiali / Libri di testo / Strumenti adottati:

Libro di testo: La sabbia e le stelle, M. Tibaldi, A. Porcarelli, Sei Editrice

La dinamica di apprendimento privilegiata è stata quella della lezione frontale del docente (ma sempre, per quanto possibile, interattiva e accompagnata da strumenti diversificati: presentazioni Power Point, video, testi da siti internet, testo biblico), mista alla discussione, lasciando spazio agli interventi spontanei. Regolarmente sono state proposte in classe discussioni, in modo da permettere da parte di tutti l'esposizione della propria opinione e delle proprie riflessioni.

Attraverso fotocopie, siti e articoli anche di attualità pubblicati online, sono state offerte "provocazioni" culturali e riflessive miranti all'educazione e alla valorizzazione della loro persona nella dimensione religiosa.

Il tempo utilizzato per questa disciplina è stato esclusivamente quello scolastico: appare infatti più realistico ed efficace, vista la particolarità dell'Irc, evitare l'assegnazione di lavoro domestico.

3. Contenuti disciplinari

1. FINALITA' DELL'IRC E DELLA SCUOLA

2. L'ETICA E I VALORI MORALI

-Differenza tra etica e morale



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



-Il dilemma morale del male minore, attraverso l'analisi del Trolley Problem

3. LA PERSONA

- L'identità dell'individuo come essere relazionale
- Concetto di "dignità della persona"

4. BIOETICA

- Bioetica generale: Definizione di Bioetica, cause della nascita e caratteristiche - La bioetica che verrà
- Bioetica speciale:
 - L'interruzione di gravidanza (Legge 194/78)
 - Vivere la morte: La vita è un bene inviolabile?
 - L'eutanasia e suicidio assistito: Diritto di morire o dovere di vivere?
 - Analisi di clinici: Luana Englaro e Piergiorgio Welby come distinzione tra eutanasia e accanimento terapeutico.

5. NOVECENTO E SECULARISMO

- In occasione della giornata della memoria, visione del Film "Jojo Rabbit" di Taika Waititi
- Introduzione al male situazionale: l'esperimento di Milgram e l'obbedienza all'autorità
- Il male come esercizio del potere- Esperimento carcerario di Stanford
- Riflessione sulla frase di Hannah Arendt "nessuno ha il diritto di obbedire".
- Discussione sul perdono: visione e commento del video della vedova Schifani al funerale del marito
- verità e relativismo
- cos'è la realtà (pillole di gnoseologia)
- riflessione su libertà e arbitrio

Lungo l'anno il programma si è aperto a digressioni, dovute a suggerimenti degli studenti o a argomenti collegati alla disciplina che l'attualità ha proposto. In particolare, si è affrontato:

- Confronto sulle polemiche sullo spot esselunga e sul dibattito sulla famiglia oggi
- in occasione dell'indizione della giornata di digiuno per la pace in medio-oriente, riflessione sul valore del digiuno nel cristianesimo e nell'islam;
- commento della vicenda di Indi Gregory;
- A partire dall'episodio di cronaca di Giulia Cecchettin, riflessione su concetti quali alterità, educazione, sacralità, funzione della letteratura e dei testi. Egesesi del brano biblico di Caino e Abele per evidenziare la dinamica e la conseguenza della violenza e dell'uccisione dell'altro
- l'alterità come limite o come bisogno
- A partire dalla notizia della scuola di Pioltello, discussione sulla laicità della scuola e sulle motivazioni dell'insegnamento della religione cattolica



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



4. Obiettivi minimi

Si richiede di riconoscere gli aspetti fondamentali dei comportamenti etici; individuare gli elementi fondamentali dell'etica sociale cristiana, saper leggere e comprendere fonti e documenti.

5. Considerazioni conclusive

La classe 5°E, che ho conosciuto solo quest'anno, è formata da 20 alunni, tutti avvalentesi dell'Insegnamento di Religione Cattolica.

L'esigenza di conoscere gli studenti e il loro vissuto oltre che la loro capacità di pensiero critico, essendo stata loro docente solo per questo ultimo anno, ha determinato un'apertura a molte più digressioni dal programma rispetto al normale: in particolare, nella scelta degli argomenti si è tenuto conto principalmente dei loro suggerimenti e del loro interesse sociale e le scelte tematiche dell'iter didattico proposto alla classe sono state orientate quindi sul dialogo critico delle notizie più importanti di attualità, nella ferma intenzione di coinvolgere la discussione verso principi cristiani e/o etici, al fine di far maturare nei ragazzi una capacità di lettura del mondo contemporaneo e delle scelte etiche che sempre più ci interpellano.

Sotto l'aspetto comportamentale gli studenti hanno avuto un comportamento sempre corretto. Gli alunni sono educati, misurati nei comportamenti e ben scolarizzati e nel corso dell'anno scolastico, la maggior parte di loro, più portata verso la discussione critica e la sintesi personale degli argomenti trattati in classe, ha mostrato sempre un'attenzione ed un interesse apprezzabili, partecipando attivamente al percorso didattico delineato e dando origine, qualche volta, a confronti fruttuosi e costruttivi.

Un piccolo gruppo di altri allievi, perché più introversi o poco motivati, hanno alternato, invece, periodi di partecipazione sufficiente ad altri di impegno piuttosto approssimativo e di scarsa attenzione.

Nel complesso, comunque, il livello medio della classe, pur con interesse e partecipazione diverse, è risultato sicuramente buono per tutta la classe., che è passata dal piano delle conoscenze a quello della consapevolezza e dell'approfondimento dei principi e dei valori del Cristianesimo in ordine alle loro incidenze sulla cultura e sulla vita individuale e comunitaria, confrontandosi soprattutto con valori vissuti, con persone ed eventi storici.



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



ITALIANO

Prof.ssa Giulia Giovannini

1. Finalità e obiettivi disciplinari

Finalità educative:

- Acquisizione di una sempre maggiore autonomia e responsabilità nel lavoro.
- Educazione al relativismo storico-culturale e acquisizione di un atteggiamento mentale non dogmatico né rigido, ma aperto al confronto, al dialogo, alla discussione costruttiva.

Conoscenze:

- contesto storico-culturale e sociale delle opere analizzate.
- conoscenze relative alla vita, alle opere e alle scelte contenutistiche, stilistiche, linguistiche e formali degli autori trattati.
- concetto di genere letterario e sua vitalità.
- elementi di metrica e retorica.

Abilità:

- saper analizzare e commentare un brano letterario avvalendosi delle proprie conoscenze;
- saper individuare aspetti lessicali, retorici e stilistici del testo;
- saper rinvenire in un brano letterario le caratteristiche proprie del genere al quale appartiene;
- saper fare confronti e collegamenti opportuni con altri brani dello stesso autore o di altri autori;
- saper fare inferenze fra il periodo storico e la letteratura coeva
- saper produrre schedature, riassunti, relazioni sui contenuti dell'apprendimento.
- sapersi avvalere dell'appropriato lessico specifico.
- saper stabilire collegamenti intra ed interdisciplinari.
- potenziare la propria capacità di esporre, sia allo scritto che all'orale, in maniera chiara e rigorosa in rapporto a contenuti, espressione, concatenazione logica.
- affinare ed ampliare le abilità di scrittura in rapporto a diverse tipologie testuali.
- acquisire e potenziare il piacere per la lettura.

2. Materiali / Libri di testo / Strumenti adottati:

Libro di testo: M. Sambugar, Salà, Il bello della letteratura, III, La Nuova Italia

Materiali in fotocopia e documenti online

L'azione didattica si è avvalsa inoltre di materiale iconografico e audiovisivo, schede tratte da manuali scolastici, mappe concettuali, articoli di giornale e sintesi contenutistiche.



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Mattei, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



3. Contenuti disciplinari

L'età del Positivismo: Realismo e Naturalismo francese.

Emile Zola, *L'Assomoir*, "Gervaise all'Assomoir"

Contesto storico e socioculturale di fine '800

Giovanni Verga: vita, opere e pensiero.

- *Vita dei campi*, "La lupa", Rosso Malpelo".
- *Novelle rusticane*, "La roba".
- *I Malavoglia*, Prefazione, cap. I "La famiglia Malavoglia", cap. XV "Il ritorno e l'addio di 'Ntoni".
- *Mastro Don Gesualdo* riassunto dell'opera.

Simbolismo e Decadentismo europeo (linee generali)

- Freud e la psicanalisi.
- C. Baudelaire, *Les fleurs du Mal*, "L'albatro", "Spleen", "Corrispondenze".
- O. Wilde, trama de "Il ritratto di Dorian Gray".

Giovanni Pascoli vita, opere e pensiero.

- *Il fanciullino*, "Il fanciullino come simbolo della sensibilità poetica".
- Il fanciullino e il superuomo, due miti complementari.
- *Myricae*, "Lavandare", "X agosto", "L'assiuolo", "Temporale", "Il lampo", "Il tuono", "Novembre", "Nebbia", "Scalpitio".
- *Canti di Castelvecchio*, "La mia sera", "Il gelsomino notturno".

I movimenti di avanguardia (linee generali)

- F. T. Marinetti, *Zang Tumb Tumb*, "Il bombardamento di Adrianopoli", "Il manifesto del Futurismo", "Manifesto tecnico della letteratura futurista".

Gabriele D'Annunzio, vita, opere e pensiero.

- *Il piacere*, trama del romanzo.
- *Laudi*, "La pioggia nel pineto".



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



Luigi Pirandello vita, opere e pensiero.

- *L'umorismo*, estratti " L'esempio della vecchia signora imbellettata".
- *Novelle per un anno*, "Il treno ha fischiato...", "La patente".
- *Il fu Mattia Pascal*, riassunto e analisi, letture dal testo.
- *Sei personaggi in cerca d'autore*, riassunto e analisi. "La condizione di personaggi", "I personaggi non si riconoscono negli attori".
- *Uno, nessuno, centomila*, "Salute" riassunto e analisi.
- *Enrico IV* riassunto e analisi, lettura dal testo.

Italo Svevo vita, opere e pensiero.

- *Senilità* trama e analisi.
- *Una vita* trama e analisi.
- *La coscienza di Zeno*, "Prefazione" brani tratti dal cap. 1"Il fumo", cap.4 "Zeno e il padre", cap. 7 "Il funerale di un altro", cap. 8 "La pagina finale".

L'Ermetismo

S. Quasimodo,

- *Giorno dopo giorno*, "Uomo del mio tempo".
- *Acque e terre*, "Ed è subito sera".

Giuseppe Ungaretti vita, opere e pensiero.

- *L'allegria*, "Veglia" , "Il porto sepolto", "San Martino del Carso", "Fratelli", "Soldati", "Mattina"
"Sono una creatura", "Allegria di naufragi", "In memoria".
- *Il dolore*, "Non gridate più".

Eugenio Montale vita, opere e pensiero.

- *Ossi di seppia*, "I limoni", "Non chiederci la parola", "Meriggiare pallido e assorto", "Forse un mattino andando", "Spesso il male di vivere ho incontrato", "Cigola la carrucola nel pozzo".
- *Le occasioni*, "Non recidere, forbice, quel volto" "Forse un mattino andando in un'aria di vetro".
- *Satura*, "Ho sceso dandoti il braccio", "Caro piccolo insetto".



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Mattei, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



Umberto Saba vita, opere e pensiero.

- *Il Canzoniere*, "Trieste", "Città vecchia".

Dal dopoguerra ai giorni nostri. Il Neorealismo e oltre (cenni e ancora da svolgere)

Primo Levi vita, opere e pensiero.

- *Se questo è un uomo* "Poesia introduttiva", "Sul fondo", "Kraus".
- *La tregua* analisi ed estratti dal testo
- *I sommersi e i salvati* analisi ed estratti dal testo.

Letture integrali di un romanzo a scelta tra i classici italiani e stranieri dell' '800 e del '900 (Calvino, Vittorini, Viganò, Levi, Dostoevskij...)

Letture integrali di R. Mercadini, *Bomba atomica*.

4. Obiettivi minimi

- Comprensione della complessità del testo letterario e non letterario, e delle particolari funzioni della lingua in contesti specifici.
- Saper analizzare un semplice testo letterario.
- Saper organizzare e produrre un discorso orale di breve durata sugli argomenti oggetto di studio.
- Saper produrre testi scritti conformi alle tipologie previste dall'Esame di Stato.

5. Considerazioni conclusive

In relazione alle finalità educative la classe ha raggiunto, nel complesso, un livello soddisfacente di autonomia di pensiero e consapevolezza della realtà. Tutta la classe ha raggiunto gli obiettivi disciplinari in maniera sufficiente e discreta, sia per quanto riguarda le conoscenze sia per le abilità, parte di loro in maniera piena.



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



STORIA	Prof.ssa Giovannini Giulia
---------------	-----------------------------------

1. Finalità e obiettivi disciplinari

Finalità educative:

- Acquisizione di una sempre maggiore autonomia e responsabilità nel lavoro.
- Educazione al relativismo storico-culturale e acquisizione di un atteggiamento mentale non dogmatico né rigido, ma aperto al confronto, al dialogo, alla discussione costruttiva.

Conoscenze

- Comprendere il legame fra storia locale e globale.
- Conoscenza dei principali concetti e fenomeni del periodo storico preso in esame.
- Comprendere le più importanti relazioni fra dati, concetti e fenomeni.

Abilità

- Saper padroneggiare le diverse temporalità dei fatti storici.
- Saper comprendere e analizzare un semplice testo storiografico.
- Saper comprendere e utilizzare alcuni strumenti del lavoro storico: cronologie, atlanti, grafici, diagrammi.
- Interrogare e commentare una fonte storica avvalendosi delle proprie conoscenze.
- Saper fare confronti e collegamenti opportuni con altri fenomeni o periodi storici.
- Saper fare inferenze fra il periodo storico e la letteratura coeva.
- Maturazione della capacità di problematizzare.
- Acquisire l'abitudine a considerare in un'ottica diacronica conoscenze relative a discipline diverse.
- Capacità di utilizzare e confrontare differenti modelli interpretativi.
- Consapevolezza della storicità del presente.
- Saper produrre schedature, riassunti, relazioni sui contenuti dell'apprendimento.
- Sapersi avvalere dell'appropriato lessico specifico.
- Saper relazionare e argomentare su fatti e processi, anche di lunga durata, sia in forma orale sia in forma scritta.

2. Materiali / Libri di testo / Strumenti adottati:

Ci si è avvalso, oltre al libro di testo (Barbero, Frugoni, Sclarandis, **La storia. Progettare il futuro**, Zanichelli), di materiale iconografico e documentario, tavole cronologiche, schede tratte da manuali scolastici, mappe concettuali, sintesi contenutistiche, brani storiografici ed articoli di carattere specialistico-divulgativo.



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Mattei, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



3. Contenuti disciplinari

L'Europa nella seconda metà dell'800 (fotocopie e mappe concettuali).

La Seconda rivoluzione industriale: espansione, caratteristiche e conseguenze.

La nascita della società di massa.

Partiti di massa (la Prima internazionale) e movimenti sindacali.

Il concetto di nazione e la progressiva trasformazione verso il nazionalismo.

La 'politica di potenza'. Colonialismo e imperialismo.

L'Italia del dopo unità.

La Belle époque tra luci e ombre. Vecchi imperi e potenze nascenti (appunti ed estratti dai cap. 1 e 2).

L'Italia giolittiana. Cap. 3

L'Italia post-unitaria: destra e sinistra storica; il problema del brigantaggio e la questione meridionale (nelle linee generali)

L'industrializzazione dell'Italia: limiti e caratteristiche.

Riformisti e conservatori liberali: Giolitti e Sonnino

Giolitti: politica interna ed estera. L'apertura ai socialisti. Il patto Gentiloni e la guerra di Libia.

La Prima guerra mondiale. Cap. 4

L'Europa agli inizi del '900: la crisi dell'equilibrio europeo, la nascita di blocchi contrapposti, le guerre balcaniche.

Lo scoppio del conflitto ed il primo anno di guerra

La prima fase della Grande guerra e l'entrata dell'Italia nel conflitto.

Lo svolgimento del conflitto e la vittoria dell'Intesa.

Il significato storico e le eredità della guerra.

La Rivoluzione russa e la nascita dell'Unione Sovietica. Cap. 5

Il crollo dello zarismo.

La Russia rivoluzionaria.

La nascita dell'Unione sovietica e la morte di Lenin.

Il fascismo. Cap. 6 e 7

La crisi del dopoguerra in Europa e in Italia.

Il biennio rosso. L'occupazione di Fiume.

Il fascismo al potere.

La transizione dallo stato liberale a quello fascista.

L'affermazione della dittatura e la repressione del dissenso.

Il fascismo e la Chiesa

La costruzione del consenso.

La politica economica ed estera

Le leggi razziali.



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



Il nazismo Cap. 8

Il dopoguerra nell'Europa centrale e la Repubblica di Weimar.

L'ascesa di Hitler.

Il regime nazista.

La politica estera.

Lo stalinismo. (sintesi e mappe concettuali cap. 9)

L'Unione sovietica negli anni '20 e l'ascesa di Stalin.

Il regime staliniano.

Approfondimenti sul Totalitarismo.

La crisi del '29 e il New Deal americano, la guerra civile spagnola, la Gran Bretagna e la Francia (sintesi, appunti, mappe concettuali e estratti dal cap. 10).

La Seconda guerra mondiale. Cap. 11

Le aggressioni hitleriane e lo scoppio del conflitto.

L'attacco alla Francia e all'Inghilterra.

La guerra parallela dell'Italia e l'invasione dell'Unione Sovietica.

Le fasi della guerra.

La guerra in Italia.

Il genocidio degli ebrei.

La vittoria degli alleati.

Verso un nuovo ordine mondiale.

La resistenza in Europa e in Italia.

La Guerra fredda (mappe concettuali, sintesi ed estratti dal cap. 12).

Gli inizi della Guerra fredda.

Il dopoguerra dell'Europa occidentale. La Jugoslavia di Tito.

La decolonizzazione in Asia e Africa (cenni).

La nascita dello stato di Israele.

La "coesistenza pacifica" fra distensione e crisi (sintesi, appunti ed estratti dai cap. 13 e 14).

La conferenza di Bandung.

Il muro di Berlino.

Nascita della CECA e della CEE.

La guerra in Vietnam.

La Cina di Mao.

La questione razziale in Sudafrica e USA.

La rivoluzione cubana e i rapporti con gli USA.

Il Sessantotto. La critica alla società dei consumi e al pensiero unico.



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



Gli anni '70 e '80 (sintesi, appunti ed estratti dai cap. 15 e 16).

Il conflitto israelo-palestinese.
Il Welfare state.
Il neoliberismo.
Il crollo del muro di Berlino.

L'Italia repubblicana: dalla Costituente all' "autunno caldo". Dagli anni di piombo a Tangentopoli. L'egemonia mondiale degli Stati Uniti (fotocopie, sintesi e mappe concettuali dei cap. 17, 18, 19)

La nascita della Repubblica italiana.
Il boom economico.
Il terrorismo.
Tangentopoli.
La dissoluzione dei regimi comunisti.
L'unificazione europea.
Le guerre del golfo.
La globalizzazione.

4. Obiettivi minimi

- Conoscenza dei contenuti essenziali e loro esposizione.
- Capacità di orientamento spazio-temporale.
- Uso di un linguaggio adeguato.
- Saper cogliere i più elementari nessi di causa ed effetto.
- Saper selezionare le informazioni.
- Saper interpretare attraverso un'analisi guidata una fonte storica.

5. Considerazioni conclusive

In relazione alle finalità educative la classe ha raggiunto, nel complesso, un buon livello di autonomia di pensiero e consapevolezza della realtà. Tutta la classe ha raggiunto appieno gli obiettivi disciplinari, sia per quanto riguarda le conoscenze sia per le abilità, una buona parte di loro raggiungendo livelli più che soddisfacenti e dimostrando interesse costante per la disciplina.



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



ECONOMIA AZIENDALE E LABORATORIO

Prof. Andrea Berardi

LIVELLI DI PARTENZA

Strumenti utilizzati per rilevarli: esercitazioni collettive, colloqui.

Livelli di partenza rilevati: la classe si è presentata eterogenea sia nella motivazione, sia nella preparazione. E' stato necessario consolidare i prerequisiti per garantire una comune base di partenza.

Attività di recupero: per cercare di rendere il più possibile omogeneo il livello di preparazione, anche in considerazione del fatto che nel precedente anno il lavoro degli ultimi tre mesi e mezzo è stato svolto a distanza, è stato dedicato inizialmente più di un mese al recupero e ripasso; inoltre si è attuato, in orario, curriculare, e durante la settimana di rallentamento di Dicembre, qualche intervento di recupero e di consolidamento, per quella parte della classe che presentava rendimenti insufficienti e lacune evidenti. E' sempre stato comunque attuato in itinere e quindi senza sospensione dell'attività didattica il seguente recupero:

- si sono proposti, costantemente, momenti di discussione e di dialogo sui vari temi incentivando la partecipazione ed i vari interventi critici;
- si è dedicato ampio spazio agli esercizi ed alla relativa correzione in classe;
- si è stimolato continuamente il dialogo e l'abitudine di definire in maniera corretta e rigorosa ogni concetto;
- si è insistito sul fatto che lo studio deve essere condotto ponendosi domande e chiedendosi il perché di ogni procedimento risolutivo;
- si sono corrette costantemente le improprietà lessicali, abituando al linguaggio specifico della disciplina;
- si è effettuata una correzione completa e particolareggiata delle verifiche scritte.

Metodologia e strumenti: per favorire un apprendimento graduale e sistematico dell'economia aziendale, tenendo conto delle competenze e delle abilità acquisite in altri ambiti disciplinari e per curare lo sviluppo delle capacità di analisi e di interpretazione dei testi e documenti, è stato necessario riferirsi a situazioni semplici, reali e vicine al contesto in cui vivono gli studenti, far esaminare testi e documenti, attuare un'efficace azione interdisciplinare, attraverso una puntuale intesa con gli altri docenti, per evitare frammentarietà e sovrapposizione nello sviluppo degli argomenti. In particolare occorre:



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



- indurre un atteggiamento positivo nei confronti della disciplina, al fine di coinvolgere emotivamente gli studenti nell'individuazione delle situazioni da esaminare;
- alternare attività di lezione frontale partecipata a quella di analisi di situazioni problematiche da affrontare in gruppo;
- affrontare i vari contenuti disciplinari prestando particolare attenzione all'evoluzione della realtà operativa, evitando di trasmettere conoscenze obsolete, agevolando, invece, l'acquisizione delle abilità richieste dalla mutevole situazione socio-economica.

Sono stati utilizzati:

il libro di testo: Dentro l'impresa mondo di Ghigini, Robecchi, Cremaschi, Pavesi Editore Scuola & Azienda; fotocopie, materiale predisposto dal docente; codice civile; principi contabili nazionali; TUIR; PC, LIM; siti WEB professionali.

TEMPI E VERIFICHE

A conclusione di ogni modulo è stata svolta una verifica finale, scritta o orale. Le prove sono state valutate facendo riferimento alla tabella di misurazione sotto riportata. Si sono pure ritenuti significativi nel processo di crescita formativa gli interventi continuamente sollecitati dall'insegnante durante le lezioni. Le interrogazioni, in particolare, sono state indirizzate, soprattutto, a valutare le capacità di ragionamento ed i progressi compiuti, rispetto alla situazione di partenza, nella chiarezza di pensiero e nella proprietà di linguaggio dei singoli alunni. La valutazione comunque, è la risultante di molti fattori, anche comportamentali, che individuano le tappe dello sviluppo cognitivo di ogni ragazzo. Sono stati considerati i progressi nello sviluppo delle capacità e delle abilità e quindi il recupero di eventuali difficoltà e l'atteggiamento corretto, interessato e responsabile tenuto in classe, come fattori che concorrono ad una valutazione positiva, insieme alle competenze, conoscenze ed abilità acquisite nella disciplina, in sede di giudizio globale di fine anno. E' stata prestata attenzione alla distribuzione del carico dei compiti a casa ed in classe, secondo quanto previsto nella programmazione del Consiglio di Classe.



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



TABELLA DI VALUTAZIONE

GIUDIZIO	VOTO	ELEMENTI DI GIUDIZIO
Del tutto insufficiente	Due/Tre	Conoscenze del tutto insufficienti e/o gravi carenze di ordine logico, con difficoltà espressive. Impegno e partecipazione molto scarsi.
Gravemente insufficiente	Quattro	Conoscenze molto lacunose e/o limitate capacità di ordine logico, con diffuse difficoltà espressive.
Insufficiente	Cinque	Conoscenze nozionistiche e lacunose e/o modeste capacità logiche.
Sufficiente	Sei	Conoscenze di accettabile livello e/o capacità logiche adeguate.
Discreto	Sette	Conoscenze ben articolate. Capacità logiche soddisfacenti. Metodo di studio adeguato.
Buono	Otto	Conoscenze ricche e personalizzate. Capacità logiche apprezzabili. Metodo di studio produttivo. Esposizione chiara.
Ottimo	Nove/Dieci	Conoscenze rielaborate personalmente e criticamente. Capacità logiche di notevole livello. Metodo di studio molto efficace. Esposizione ricca.

MODULI

Ripasso del programma del quarto anno.

LA GESTIONE DELLE IMPRESE INDUSTRIALI

Le caratteristiche delle imprese industriali (cenni)

La gestione strategica delle imprese industriali (cenni)

L'organizzazione e il sistema informativo (cenni)

Il processo gestionale nelle imprese industriali (cenni)

Il sistema informativo di bilancio

Il bilancio d'esercizio



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



La funzione informativa del bilancio d'esercizio

La normativa civilistica sul bilancio:

Conto Economico Stato Patrimoniale Nota Integrativa Rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità liquida e del capitale circolante netto

Art. 2423 del c.c.: descrizione e commento sui principi di:

- chiarezza
- veridicità
- correttezza

Le informazioni complementari obbligatorie L' obbligo di deroga

Art. 2423 bis del c.c.; descrizione e commento sui diversi principi di redazione del bilancio:

- competenza economica
- prudenza
- continuità
- valutazione separata
- costanza
- prevalenza della sostanza sulla forma

Art. 2426 del c.c.; descrizione e commento sui principali criteri di valutazione:

- immobilizzazioni
- magazzino
- crediti

I flussi finanziari e i flussi economici Le fonti e gli impieghi di risorse finanziarie Costi e ricavi "monetari" e "non monetari" I rendiconti finanziari

La rielaborazione del bilancio

L'interpretazione del bilancio

Le analisi di bilancio per indici e per flussi

Lo Stato Patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari:

- riclassificazione degli impieghi



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



- riclassificazione delle fonti di finanziamento

I margini della struttura patrimoniale; descrizione e commento su:

- "patrimonio circolante netto" e "margine di tesoreria"
- "margine di struttura primario" e " margine di struttura secondario"

La riclassificazione del Conto Economico:

- il Conto Economico a "Valore aggiunto" (classificazione dei costi , schema e significato di alcuni aggregati)
- il Conto Economico a " Costo del venduto" (classificazione dei costi, schema e significato di alcuni aggregati)

L'analisi di bilancio per indici

L'analisi della redditività; descrizione e commento sui principali indici economici:

- R.O.E. redditività del capitale proprio
- R.O.I. redditività del capitale investito
- R.O.S. redditività delle vendite
- R.O.D. onerosità del capitale di terzi
- Tasso di incidenza della gestione extracaratteristica
- Rotazione degli impieghi

L'analisi patrimoniale e finanziaria; descrizione e commento sui principali indici:

- La composizione % delle fonti e il grado di autonomia-dipendenza finanziaria
- La composizione % degli impieghi ed il loro grado di rigidità-elasticità
- L'autocopertura e la copertura globale delle immobilizzazioni
- L' indice di disponibilità finanziaria e l' indice di liquidità
- Il LEVERAGE o indice di indebitamento
- Differenziale ROI ROD e l'analisi della leva finanziaria

Il coordinamento degli indici economici:

- La scomposizione del R.O.E. ($ROI * LEVERAGE * \text{Tasso incidenza gestione extracaratteristica}$)
- La scomposizione del R.O.I. ($ROS * \text{Rotazione capitale investito}$)

Relazione sulla situazione economica patrimoniale e finanziaria di un' impresa



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



Il Bilancio di esercizio con i dati a scelta

La redazione dello Stato Patrimoniale con alcuni vincoli

La redazione del Conto Economico con alcuni vincoli

Il Bilancio di un'impresa industriale in condizioni di equilibrio patrimoniale - finanziario

Il Bilancio di un'impresa industriale in condizioni di disequilibrio patrimoniale – finanziario

Il Bilancio di un'impresa industriale a stati comparati

La contabilità gestionale

La contabilità gestionale : caratteristiche e scopi Il sistema informativo direzionale: caratteristiche e strumenti di cui si avvale L'oggetto di misurazione La classificazione dei costi:

- costi specifici, comuni e generali
- costi diretti e indiretti
- costi fissi e variabili : nozione, rappresentazione grafica ed incidenza degli stessi sia sul costo totale di produzione, sia sul costo unitario di prodotto.

Diagramma di redditività e determinazione del punto di equilibrio economico a " quantità" con:

- metodo grafico
- metodo algebrico

La contabilità gestionale a "**direct costing**" :

- caratteristiche e contesto nel quale risulta più adatta
- modalità di calcolo del costo di prodotto e determinazione dei margini di contribuzione
- utilizzo del margine di contribuzione per le scelte di convenienza economica.

La contabilità a "**full costing**":

- le diverse configurazioni di costo: costo primo, costo industriale, costo complessivo e costo economico-tecnico

Il calcolo dei costi pieni con procedimento tradizionale basato sui volumi:

- caratteristiche e contesto nel quale risulta più adatto
- l' imputazione su "base unica e multipla aziendale" (fasi di calcolo)



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



- la localizzazione dei costi e l'imputazione dei costi "a gradini" (fasi di calcolo)

Il calcolo dei costi con l' "Activity based costing":

- caratteristiche e contesto nel quale risulta più adatto
- modalità di calcolo del costo di prodotto con l' "Activity based costing"
- confronto fra le diverse informazioni ottenibili con il procedimento tradizionale e con l' "activity based costing"

I costi congiunti: caratteristiche e criteri di riparto del costo del processo produttivo

I costi standard La contabilità gestionale e le decisioni aziendali:

- decisioni di investimento e decisioni correnti
- accettazione di un nuovo ordine
- il mix produttivo da realizzare
- l'eliminazione di un prodotto in perdita
- make or buy
- il costo suppletivo

La contabilità gestionale e le valutazioni di magazzino: confronto fra i diversi risultati economici determinati valutando le rimanenze a "direct costing" e a "full costing" L' efficacia e l'efficienza Il cost management cenni)

Programmazione, controllo e reporting

Pianificazione, programmazione e controllo La pianificazione aziendale e strategica Il controllo di gestione Il budget La redazione del budget dell'esercizio I budget settoriali:

- il budget delle vendite
- il budget della produzione
- il budget dei consumi di materie
- il budget degli acquisti
- il budget delle rimanenze
- il budget della manodopera diretta
- il budget dei costi generali di produzione, di amministrazione e di vendita

Il budget economico Il budget degli investimenti fissi Il budget finanziario Il budget patrimoniale Budgetary control e controllo strategico L'analisi degli scostamenti:



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



- scostamenti di “quantità” e di “prezzo” nel costo primo unitario
- scostamenti di “volume”, di “prezzo” e di “quantità” nel costo primo globale
- scostamenti di “volume” e di “prezzo” nei ricavi

Individuazione delle cause interne ed esterne degli scostamenti e possibili azioni correttive Il reporting Il Budget e l’analisi degli scostamenti con i dati a scelta

Si prevede inoltre di svolgere, entro la fine del corrente anno scolastico,:

Business Plan e Marketing Plan

I Piani aziendali Il Business Plan Il Marketing Plan.

PCTO: IL MARKETING STRATEGICO

Modulo di 10 ore svolto dal Dott. Filippo Gullotta, esperto di marketing

- recap 4° anno (reason why - risolvere un problema)
- spiegazione step anno 5° progetto on
- testimonianze anno precedente (con presenza delle ex quinte vincitrici)
- marketing come mezzo di cambiamento
- marketing come facilitatore
- marketing come creatore di community
- come nasce una idea di marketing
- diverso e’ meglio di meglio, qual’e’ la tua idea differenziante
- la strategia oceano blu
- prototipazione progetti
- debriefing progetti d’impresa
- strategie di marketing
 - acquisire nuovi clienti [lead generation]
 - vendere di più agli stessi clienti [upsell - cross sell]
 - aumentare le rotazioni [loyalty]
 - diminuire gli abbandoni
- tecniche di marketing
 - web
 - video
 - social
 - ads
 - seo
 - sem



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



- ugc
- brand
- email
- app

- tattiche di marketing
 - pubblicità
 - inserzione
 - promozione
 - pr
 - content marketing

PRODOTTI E SERVIZI FINANZIARI PER LE IMPRESE

- Finanziamenti a breve termine: fabbisogno finanziario e il ciclo monetario; finanziamenti bancari alle imprese; la concessione di fido
- Finanziamenti a medio/lungo termine: mutui ipotecari; leasing.

Si prevede inoltre di svolgere entro la fine del corrente anno scolastico:

- Il business plan e il marketing plan

EDUCAZIONE CIVICA

IL BILANCIO SOCIO-AMBIENTALE

- La responsabilità sociale dell'impresa
- Il Bilancio di sostenibilità
- Produzione e distribuzione del valore aggiunto

Esercitazioni con i dati a scelta:

Redazione del Bilancio di Esercizio con i dati a scelta di un anno "n" (con vincoli)

Operazioni di gestione con i dati a scelta svolte nell'esercizio "n+1"(con vincoli) da rilevare in P.D.

Redazione del conseguente Bilancio di Esercizio dell'anno "n+1" comprendente:

- Stato Patrimoniale
- Conto Economico
- Nota integrativa (Tabelle delle variazioni delle Immobilizzazioni e del Patrimonio Netto)



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



Obiettivi minimi

Conoscenze:

- Bilancio d'esercizio
- Analisi di bilancio per indici e per flussi
- Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione
- Business plan
- Politiche di mercato e piani di marketing
- Rendicontazione ambientale e sociale d'impresa

Abilità e competenze:

- Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse
- Interpretare la normativa fiscale
- Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo
- Costruire il sistema di budget
- Confrontare bilanci di sostenibilità commentandone i risultati

Considerazioni conclusive

Insegnamento economia aziendale in questa classe dal terzo anno scolastico.

Sin dall'inizio ho verificato che il gruppo era eterogeneo per partecipazione all'attività didattica, attitudine e motivazione allo studio della disciplina, impegno nel lavoro in classe e a casa.

In particolare diversi studenti presentavano criticità e lacune nella preparazione di base e nel metodo di studio collegabili ad un impegno scadente e ad un disinteresse nei confronti della disciplina.

In questi tre anni alcuni studenti hanno migliorato o consolidato la loro capacità di organizzare il lavoro scolastico mentre per altri rimangono difficoltà nell'apprendimento della materia.

Gli obiettivi in termini di conoscenze, abilità e competenze sono stati raggiunti dalla classe in maniera diversificata includendo alcuni studenti che non avendo superato le carenze pregresse mostrano risultati non del tutto sufficienti.

La classe ha sempre tenuto un comportamento corretto nei confronti dell'insegnante.



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



INGLESE (prima lingua)

Prof.ssa Fausta Tassinari

1. Finalità e obiettivi disciplinari

Per il conseguimento delle finalità e obiettivi disciplinari e trasversali seguenti, definiti in sede di dipartimenti disciplinari, sono state svolte attività di tipo comunicativo, centrate sullo sviluppo e potenziamento delle abilità ricettive e produttive nel modo scritto e orale.

Finalità e competenze:

- Saper comunicare e padroneggiare la lingua inglese per esprimere concetti ed opinioni nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro
- Saper comprendere le relazioni interculturali
- Acquisire la consapevolezza della matrice comune di lingue e culture appartenenti allo stesso ceppo
- Potenziare l'educazione linguistica
- Potenziare la consapevolezza dei propri processi di apprendimento.

Obiettivi disciplinari:

- Seguire lezioni e relazioni in lingua straniera
- Cogliere i punti essenziali di una conversazione telefonica di carattere professionale relativa all'indirizzo di studi
- Comprendere il significato globale di un dialogo tra parlanti nativi
- Inferire dagli elementi linguistici ed extralinguistici le intenzioni dei parlanti
- Cogliere il messaggio globale di notizie date dai mass media, di spiegazioni e interventi
- Cogliere il senso globale di articoli da giornali e riviste di argomento vario (attualità socio-economico, aziendale)
- Individuare all'interno di un testo le informazioni specifiche
- Comprendere in modo dettagliato lettere commerciali, moduli di vario tipo, istruzioni d'uso
- Sostenere conversazioni telefoniche simulate di carattere aziendale e di situazioni professionali
- Relazionare in modo intelligibile su argomenti di carattere generale o professionale precedentemente trattati, con o senza supporto visivo



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



- Riassumere, in modo globalmente efficace, testi relativi all'indirizzo di studi
- redigere documenti commerciali e curricula, anche se con qualche errore, ma con attenzione alla corretta impostazione formale del documento
- Compilare modulistica varia
- redigere resoconti e relazioni su argomenti precedentemente trattati con sufficiente correttezza formale
- Tradurre dalla lingua straniera trasmettendo significati corretti.

2. Materiali / Libri di testo / Strumenti adottati

Sono stati utilizzati i seguenti libri di testo:

- B. Bettinelli, A. Galimberti, CAREER PATHS IN BUSINESS - Pearson [cartaceo + digitale]
- L. Bonci, S. M. Howell "Grammar in Progress" Ebook multimediale - Zanichelli
- Fotocopie da altri testi, ad integrazione del libro, cartacee o condivise su Classroom, siti web ufficiali (UK; EU;), LIM, cellulari e PC, classroom.
- Dizionari online.

3. Contenuti disciplinari

BUSINESS THEORY:

- INTERNATIONAL TRADE

Business activities and factors and sectors of production
Commerce trade and distribution channels
E-commerce
Economic systems
The regulation of international trade: International organisations and trading blocs
Emerging and mature markets

- BUSINESS ORGANISATIONS

Types of business
Franchising, Start-up, co-working
The growth of businesses and MCs



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



- **MARKETING and MARKETING MIX**

The philosophy, the process
Situation Analysis: STP/Segmentation Targeting/Positioning
Market research methods
Marketing Mix and the 4 Ps
Advertising and social Media

- **GLOBALISATION**

Globalisation & Glocalisation
Multinationals, outsourcing and offshoring
Trade Blocs & International Organisations

- **SUSTAINABILITY**

Sustainable Development and the AGENDA 2030
Ethical businesses, fair Trade and Ethical consumerism
Corporate Social Responsibility
Green washing

BUSINESS COMMUNICATION:

- **JOB APPLICATION & WORK**

The CV and Cover letter
Job interviews
Written communication
Telephone conversations

- **BUSINESS TRANSACTIONS**

The business transaction
Enquiries and replies to enquiries
Orders and replies

CIVILIZATION:

- **THE UK**

History and geography Key-facts: the making of the UK, the British Isles and the UK
The British Institutions: Monarchy, Government and Parliament
The British unwritten Constitution



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



- THE EUROPEAN UNION

The EU in brief

Making decisions in the EU - Political bodies

Pros and Cons & Euroscepticism

4. Obiettivi minimi

- Esprimere le proprie opinioni in modo semplice e chiaro nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro.
- Utilizzare strategie essenziali nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.
- Comprendere idee principali in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.
- Comprendere idee principali in testi scritti riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.
- Comprendere globalmente messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi tecnico-scientifici di settore.
- Utilizzare nelle sue caratteristiche essenziali le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.
- Produrre testi scritti e orali corretti, anche tecnico professionali, riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo.
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.

5. Considerazioni conclusive

La classe mi è stata assegnata al 3° anno del corso di studi, composta da studenti provenienti da varie classi del biennio. La continuità didattica mi ha permesso di impostare una buona relazione con gli studenti e lavorare in modo produttivo. La classe evidenzia nel complesso buone capacità di attenzione, collaborazione e disponibilità al lavoro scolastico; gli studenti appaiono generalmente motivati e interessati alla disciplina, seppur con gradi diversi di impegno ed efficacia nell'esecuzione delle consegne e nello studio.

Alcuni/e alunni/e hanno mostrato un buon livello di attenzione, partecipazione, disponibilità al lavoro scolastico, un impegno preciso e puntuale e un buon livello di competenze linguistiche. Vari/e alunni/e mostrano interesse e partecipazione discreti, ma evidenziano qualche incertezza nelle conoscenze e



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



abilità linguistiche a causa di un metodo di studio non ancora completamente autonomo ed efficace, o meglio incostante; mentre si rilevano in taluni lacune pregresse per lo più legate alle abilità linguistiche, alla conoscenza del lessico e all'uso delle strutture morfo-sintattiche, accompagnate da un metodo di studio inadeguato e/o poco efficace e qualche difficoltà d'apprendimento.

SPAGNOLO (seconda lingua)

Prof. De Carli Lorenzo

1. Finalità e obiettivi disciplinari

In accordo con i documenti ufficiali di riferimento e la programmazione di classe, l'insegnamento/apprendimento della lingua spagnola ha fatto costante riferimento alle finalità dell'educazione linguistica in un'ottica comunicativa. L'impostazione data al corso è stata, dunque, quella di un approccio comunicativo, in cui sono prevalse attività di sviluppo di competenze orali, dell'uso della lingua spagnola come strumento di interazione e confronto. Pertanto, sin dall'inizio, l'insegnamento si è svolto il più possibile in lingua straniera attraverso lezioni frontali e interattive, secondo una metodologia didattica che, pur prevedendo spiegazioni frontali degli argomenti proposti, ha cercato di privilegiare la partecipazione attiva dei discenti. L'obiettivo primario della programmazione didattica è stato quello di cercare di sviluppare e rafforzare negli studenti un livello di apprendimento corrispondente al livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, potenziando le quattro abilità linguistiche (comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta) e garantendo una competenza linguistica in grado di fornire un'adeguata interazione comunicativa in contesti quotidiani e lavorativi più o meno noti allo studente.

Gli obiettivi raggiunti alla fine di questo ultimo anno di studio della lingua sono quelli di fine curricolo, che prevedono che l'alunno abbia acquisito una competenza comunicativa tale da permettergli di operare in modo adeguato in diversi ambiti e contesti situazionali e di orientarsi e muoversi consapevolmente in un contesto linguistico culturale "altro". Secondo i livelli comuni del QCRE, si ritiene di aver raggiunto gli obiettivi di apprendimento linguistico corrispondenti al livello B1 per tutta la classe, con possibilità di raggiungere il livello B2 per un buon numero di studenti. Al termine dell'anno, seppur con livelli differenti, gli alunni hanno pertanto appreso a:



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



- esprimere con relativa spontaneità un'opinione personale su argomenti generali di attualità e/o attinenti al proprio ambito professionale, sociale e culturale utilizzando un registro, un lessico e una fraseologia adeguati;
- descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e sufficiente precisione lessicale;
- comprendere conversazioni o brani relativi al settore economico e aziendale, nonché comprenderne il significato e le idee principali in modo globale;
- produrre brevi testi scritti di carattere generale e su tematiche coerenti con il percorso di studi, così come testi di interesse personale, sociale e culturale;
- possedere una conoscenza della cultura e della civiltà del paese straniero che permetta di comprenderla senza filtrarla attraverso la propria e di usare la lingua con adeguata consapevolezza dei significati che essa trasmette;
- analizzare un testo di media-alta complessità nelle sue singole parti e sintetizzare i contenuti principali attraverso un linguaggio pertinente e l'uso autonomo delle strutture linguistiche della microlingua;
- interagire con un interlocutore in lingua spagnola su argomenti legati al settore economico e aziendale in dialoghi orali semplici con registro, lessico e fraseologia adeguati;
- presentare le caratteristiche principali della storia spagnola del XX secolo, individuando relazioni tra i fatti e legami con il presente.

2. Materiali / Libri di testo / Strumenti adottati

Testo utilizzato: Pierozzi Laura, Sonia Campos Cabrero, Manuela Salvaggio, *¡Trato Hecho! El español en el mundo de los negocios*, Zanichelli, seconda edizione 2019.

Strumenti: libro di testo con appunti integrati dettati dal docente, testi didattici di supporto, registrazioni, materiale cartaceo fotocopiato predisposto dal docente, schemi forniti dall'insegnante, presentazioni PowerPoint, video, questionari, internet, LIM, strumenti della G Suite.

Strategie di recupero adottate: *testing in itinere*, per monitorare il processo di apprendimento, verificando elementi diversi nel corso delle varie unità didattiche e predisporre eventuali attività di recupero curricolare con sospensione temporanea del programma. Recupero in autonomia.



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Mattei, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



Verifiche e criteri di valutazione: oltre alle verifiche continue e collegate ai momenti operativi proposti di tipo formativo (domande orali dal posto, comprensione orale), sono state svolte verifiche sommative scritte con prove strutturate, questionari, trattazioni sintetiche di argomenti di tipo commerciale, storico o di attualità e verifiche orali. Le prove sono state somministrate alla fine di ogni argomento. Sono state svolte cinque verifiche scritte durante l'anno, due nel trimestre e tre nel pentamestre, e due/tre verifiche orali, di cui una nel trimestre e una/due nel pentamestre. Le verifiche orali sono state volte in particolare a valutare, oltre alla conoscenza dei contenuti, il raggiungimento degli obiettivi trasversali della capacità di una chiara esposizione orale, dell'acquisizione del lessico specifico e della capacità di istituire confronti. La valutazione complessiva ha tenuto conto anche della frequenza, la partecipazione, gli interventi, l'interesse, il comportamento (in classe e durante le video lezioni), così come il rispetto delle scadenze e l'impegno nello svolgimento delle attività assegnate.

3. Contenuti disciplinari

3.1 EL ESPAÑOL DE LOS NEGOCIOS.

3.1.1 El marketing.

- el comportamiento del consumidor: hábitos y proceso de decisión de compra,
- elementos y tipos de mercados; investigación y segmentación de mercado,
- el marketing y el plan de marketing,
- el entorno de una empresa: el análisis DAFO,
- el marketing mix, productos y precios: el ciclo de vida del producto y la fijación de precios,
- el marketing mix, la promoción: tipos, ventajas e inconvenientes,
- el marketing mix, la distribución: canales y estrategias,
- el marketing directo y las nuevas tecnologías.

3.1.2 El comercio internacional y la economía global.

- la globalización: definición, causas y ámbitos,
- librecambismo y proteccionismo: ventajas y barreras al comercio internacional,
- la integración económica: los bloques regionales,
- la cooperación internacional: el Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial, la Organización Mundial del Comercio,
- la balanza de pagos, el mercado de divisas y los tipos de cambio.

3.1.3 Retos de la economía actual.

- desarrollo y crecimiento económico,
- el desarrollo social, indicadores,
- efectos del crecimiento económico en el medioambiente,



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



- desarrollo sostenible y medidas medioambientales,
- el consumo responsable y la huella ecológica,
- la obsolescencia programada,
- los objetivos de la Agenda 2030,
- la revolución digital y la nueva economía: ecológica, circular y colaborativa,
- La Responsabilidad Social Corporativa, el balance social y la ética en los negocios,
- visionado y comentario de los cortometrajes: "Happiness" (por Steve Cutts, 2017), "Man" (por Steve Cutts) y "El ultimátum evolutivo" (por Pablo Llorens, 2009).

3.1.4 El comercio justo.

- concepto y definición,
- principios, criterios y garantías,
- productos y tiendas.

3.1.5 La economía personal.

- consumo, ahorro e inversión,
- los fondos de emergencia,
- el presupuesto,
- las necesidades económicas a lo largo de la vida,
- las deudas y sus componentes,
- productos de ahorro y productos de inversión,
- los seguros,
- las tarjetas.

3.1.6 Mujer y emprendimiento*

- la brecha salarial: concepto y causas,
- emprendimiento femenino: dificultades y ventajas.

* *contenuti prevedibilmente svolti dopo il 15 maggio.*

3.2 CULTURA Y CIVILIZACIÓN.

3.2.1 Historia de España: el siglo XX.

- el siglo XIX: la Restauración y el Desastre del '98,
- el siglo XX: de la Restauración a la Dictadura de Primo de Rivera, la II República, la guerra civil, la dictadura franquista y la Transición hacia la democracia,
- la figura de la *Pasionaria*,
- lectura opcional de la obra "La guerra civil contada a los jóvenes", Arturo Pérez Reverte (2015);
- análisis de "Guernica", Pablo Picasso,
- lectura y comentario de algunos textos históricos: "Las dos Españas de las mujeres", "Las brigadas internacionales", "La autarquía en la España franquista", "Los jóvenes y el franquismo",
- *la movida madrileña*



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



3.2.2 Historia de España: la actualidad.

- ETA y el terrorismo Vasco, el 11-M y los atentados de la Rambla,
- España en la actualidad: situación política, familia real, Cortes Generales y Gobierno,
- la economía española: el milagro económico y la crisis del siglo XXI,
- principales desafíos de la España actual: inmigración, medioambiente, movimientos sociales, nuevas juventudes, etc.

4. Obiettivi minimi

Gli obiettivi minimi, espressi in termini di abilità e competenze, che definiscono il livello della sufficienza sono:

- comprendere il contenuto globale di testi scritti e orali di interesse specifico dell'indirizzo di studi così come di interesse generale, sociale, economico e culturale;
- comunicare oralmente comprendendo i messaggi altrui, interagendo e rispondendo in modo chiaro e comprensibile in varie situazioni reali, dando maggior spazio alle funzioni comunicative e al lessico particolarmente legato al settore economico e aziendale;
- analizzare un testo di media complessità nelle sue singole parti e sintetizzare i contenuti principali attraverso un linguaggio pertinente e l'uso autonomo delle strutture linguistiche della microlingua;
- riferire i contenuti studiati, specifici dell'indirizzo economico, in modo sufficientemente comprensibile e corretto;
- esprimere con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali e attinenti al proprio ambito professionale utilizzando un registro, un lessico e una fraseologia adeguati;
- possedere una conoscenza della cultura e della civiltà del paese straniero che permetta di comprenderla senza filtrarla attraverso la propria e di usare la lingua con adeguata consapevolezza dei significati che essa trasmette (livello B1/B2 del QCER).

5. Considerazioni conclusive

Il gruppo-classe di spagnolo è composto da 15 alunni, di cui 2 maschi e 13 femmine, la maggior parte dei quali, motivati e responsabili, hanno partecipato in maniera attiva allo svolgimento delle lezioni. Solo una piccola parte di classe, invece, sebbene abbia comunque mostrato interesse nei confronti della disciplina, presenta qualche fragilità e incertezza nella preparazione (dovute alla presenza di lacune grammaticali e lessicali mai pienamente sanate e a uno studio a volte superficiale e/o discontinuo).

Sin dal terzo anno il clima di lavoro è risultato fin da subito sereno e nell'insieme costruttivo, pur nelle evidenti differenze per temperamento, impegno, capacità di interazione, autonomia e presenza in classe. Nella quasi totalità del gruppo ci sono state buone capacità d'apprendimento e desiderio di ampliare le conoscenze. Nel complesso la classe ha frequentato in maniera regolare e soddisfacente, e solo in alcuni casi in maniera poco adeguata, registrando diverse assenze. Nonostante l'alternarsi delle attività didattiche e quelle di PCTO e progetti vari, non si è reso necessario rivedere i contenuti rispetto alla programmazione preventiva di settembre, che è stata pertanto svolta interamente, come previsto.

Per quanto riguarda il profitto, alla fine del percorso, la preparazione della classe risulta complessivamente soddisfacente. È possibile individuare due livelli di apprendimento: uno medio-alto,



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



che comprende gli alunni che hanno dimostrato una costanza e una motivazione all'apprendimento linguistico grazie alle quali hanno sviluppato buone capacità analitiche e di approfondimento, e un livello medio-sufficiente, che abbraccia quel gruppo di alunni che, anche se non hanno mancato nell'impegno, presentano maggiori difficoltà nella rielaborazione personale dei concetti e nell'approfondimento personale dei contenuti della disciplina.

FRANCESE (seconda lingua)	Prof.ssa Debora Nanni
----------------------------------	------------------------------

1. Finalità e obiettivi disciplinari

Lo studio della lingua francese contribuisce alla formazione educativa e culturale degli alunni sviluppando, sulla base delle conoscenze acquisite, le competenze e le abilità richieste dalle figure professionali presenti nel mondo del lavoro, in particolare la disciplina aiuterà lo studente a utilizzare la seconda lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi ed operativi e produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.

Finalità dell'asse linguistico è infatti la conoscenza di almeno una lingua straniera, la conoscenza e la fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali, un adeguato utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Si evidenziano di seguito le finalità e gli obiettivi che hanno caratterizzato il lavoro nel corso dell'anno scolastico:

- padroneggiare la seconda lingua comunitaria per scopi operativi e comunicativi;
- utilizzare i linguaggi settoriali relativi all'indirizzo di studio per interagire nei diversi ambiti e contesti professionali a livello B1/B2 del QCER;
- comprendere le idee ed i particolari significativi di testi orali e scritti di varie tipologie e registri;
- interagire in maniera efficace e saper sostenere una conversazione;
- produrre testi scritti adeguati al contesto e alla situazione di comunicazione su argomenti generali e di carattere specifico all'indirizzo commerciale;
- favorire la produzione in modo personale, con chiarezza logica ed adeguata precisione lessicale, con sufficiente coerenza e coesione;
- prendere coscienza degli aspetti fondamentali della civiltà del paese straniero, comprenderli e confrontarli con quelli relativi alla propria civiltà;
- presentare gli argomenti per convincere o esprimere il proprio punto di vista;
- saper esporre in lingua un argomento tecnico-commerciale o di civiltà.

2. Materiali / Libri di testo / Strumenti adottati:

Nello svolgimento delle attività linguistiche si sono seguite le indicazioni ministeriali relative all'Esame di Stato. Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



- libro di testo "Vies d'entreprise", Baraldi, Ruggeri, Vialle, Rizzoli;
- Classroom, video, Internet, materiale autentico e fotocopie forniti dall'insegnante come approfondimento.

3. Contenuti disciplinari

- **Le marketing:**

Les métiers du marketing

Les études de marché

Le marketing mix

- **La recherche d'emploi**

Parler de ses atouts et de ses compétences

Rédiger un CV

- **La géographie de la France**

La France physique

La France administrative

Les régions françaises

- **La France dans le monde**

La francophonie

La France d'Outre-mer

Les DROM-COM

- **Histoire et civilisation**

La France coloniale

La Belle Epoque

De la Première à la Seconde Guerre mondiale

La Décolonisation

La France de 1945 à nos jours

- **Les Institutions de la Cinquième République**

Les symboles officiels

Les Institutions françaises

Le rôle du Président

Le Préambule et la Constitution française

La liberté de la presse

- **L'économie**

Les grands secteurs de l'économie française

Le secteur primaire, secondaire et tertiaire

Les ressources énergétiques

Les ressources renouvelables, la COP et l'Agenda 2030

Le made in France

La mondialisation

La Responsabilité Sociale des Entreprises

Le commerce équitable et les banques éthiques



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



L'économie collaborative
- **L'Union Européenne**
L'histoire de l'Europe
Les symboles
Les Institutions
L'économie

4. Obiettivi minimi

Comprensione orale: comprendere il tema di una discussione su un argomento di civiltà o di commercio. Capire frasi semplici e riconoscere le parole o gruppi di parole che indicano i cambiamenti di tempo e i legami logici più comuni.

Comprensione Scritta: capire i punti essenziali di un testo o di una lettera semplice e breve riguardo ad un tema di ambito lavorativo. Riconoscere gli articolatori logici e cronologici essenziali in un racconto.

Interazione: Comunicare in una situazione semplice e abituale, dopo essersi preparati, con uno scambio di informazioni semplice e diretto relativo ad attività svolte o argomenti familiari. Partecipare ad una conversazione con scambi brevi e abituali e con qualche scambio sulla propria situazione personale (famiglia, passatempi, lavoro, studi) e con informazioni semplici su un tema conosciuto.

Produzione orale: Descrivere in poche frasi e con mezzi semplici un'esperienza recente (stage, lavoro...). Descrivere in modo coerente, in poche frasi semplici, un'esperienza, un evento, una lettura, un testo di civiltà. Esprimere un'opinione.

Produzione Scritta: saper scrivere brevi testi di carattere personale, quotidiano su argomenti noti ed anche elaborati specifici come e-mail o lettere di presentazione, utilizzando un linguaggio e strutture grammaticali semplici ma sufficientemente corretti in modo da favorire la comprensione.

5. Considerazioni conclusive

Il gruppo di francese L2 è composto da 12 alunni (4 maschi e 8 femmine), nel complesso motivati e responsabili. Il gruppo è sempre stato abbinato ad un'altra classe di diverso indirizzo. Consapevoli del percorso da attuare per completare la propria formazione, gli alunni hanno manifestato interesse verso gli argomenti proposti. Una piccola parte della classe presenta qualche fragilità e incertezza nella preparazione, forse a causa di lacune pregresse e incertezze nelle abilità linguistiche, mentre una buona parte ha raggiunto obiettivi di apprendimento linguistico ottimi e corrispondenti ad un livello B2 del QCER. Il comportamento è sempre stato corretto e rispettoso.

Nel corso di questo ultimo anno sono state svolte verifiche sommative su argomenti più ampi, per consentire di valutare gli studenti su competenze linguistiche più complesse e sullo studio degli argomenti specifici dell'indirizzo. E' stato richiesto un lavoro di gestione di ampie porzioni di programma accompagnato da capacità di sintesi, in preparazione all'esame di stato. Le esercitazioni scritte ed orali hanno avuto come obiettivo la verifica del programma svolto in classe. Per quanto riguarda la valutazione dell'abilità espositiva ci si è basati sulla correttezza della pronuncia e dell'enunciato, sulla relativa competenza comunicativa e sulla capacità di operare collegamenti.



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



Le verifiche, simili per forma e contenuto alle esercitazioni svolte in classe, sono state diverse a seconda delle conoscenze e delle abilità oggetto di verifica: interrogazioni brevi, colloqui orali, risposte a quesiti di teoria commerciale e di civiltà. La valutazione si è svolta sulla base di due prove scritte e di due verifiche orali nel trimestre e di due prove scritte e tre orali nel pentamestre, al fine di avere un riscontro significativo sul grado di apprendimento di ogni singolo allievo. A tal fine sono stati individuati alcuni indicatori di riferimento quali: l'acquisizione dei contenuti, la qualità dell'esposizione, la rielaborazione critica, il contributo personale, l'originalità e la creatività, le abilità di analisi e di sintesi. Per La valutazione finale si è tenuto conto anche di elementi quali l'impegno, il rispetto delle scadenze e dei doveri scolastici, interesse e motivazione, assiduità nella partecipazione, evoluzione del processo di apprendimento e contributo al dialogo educativo.

FRANCESE (terza lingua)	Prof.ssa Debora Nanni
--------------------------------	------------------------------

1. Finalità e obiettivi disciplinari

Lo studio della lingua francese contribuisce alla formazione educativa e culturale degli alunni sviluppando, sulla base delle conoscenze acquisite, le competenze e le abilità richieste dalle figure professionali presenti nel mondo del lavoro, in particolare la disciplina aiuterà lo studente a utilizzare la seconda lingua comunitaria per i principali scopi comunicativi ed operativi e produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.

Finalità dell'asse linguistico è infatti la conoscenza di almeno una lingua straniera, la conoscenza e la fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali, un adeguato utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Si evidenziano di seguito le finalità e gli obiettivi che hanno caratterizzato il lavoro nel corso dell'anno scolastico:

- padroneggiare la seconda lingua comunitaria per scopi operativi e comunicativi;
- utilizzare i linguaggi settoriali relativi all'indirizzo di studio per interagire nei diversi ambiti e contesti professionali a livello B1 del QCER;
- comprendere le idee ed i particolari significativi di testi orali e scritti di varie tipologie e registri;
- interagire in maniera efficace e saper sostenere una conversazione;
- produrre testi scritti adeguati al contesto e alla situazione di comunicazione su argomenti generali e di carattere specifico all'indirizzo commerciale;
- favorire la produzione in modo personale, con chiarezza logica ed adeguata precisione lessicale, con sufficiente coerenza e coesione;
- prendere coscienza degli aspetti fondamentali della civiltà del paese straniero, comprenderli e confrontarli con quelli relativi alla propria civiltà;
- presentare gli argomenti per convincere o esprimere il proprio punto di vista;
- saper esporre in lingua un argomento tecnico-commerciale o di civiltà.



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



2. Materiali / Libri di testo / Strumenti adottati:

Nello svolgimento delle attività linguistiche si sono seguite le indicazioni ministeriali relative all'Esame di Stato. Sono stati utilizzati i seguenti strumenti:

- libri di testo "Exploits Compact", Régine Boutégège, Alessandra Bellò, Carole Poirey Dea scuola Cideb; "Savoir affaires en poche", T. Ruggieri Boelle, V. Kamkhagi, D. Peterlongo, A. Schiavi, A. Walther, Edizioni Petrini;
- Classroom, video, Internet, materiale autentico e fotocopie forniti dall'insegnante come approfondimento.

3. Contenuti disciplinari

- **Les entreprises et le sociétés**

Le classement des entreprises

Les start up, les industries 4.0 et les multinationales

Les Ressources Humaines et les contrats

- **La recherche d'emploi**

Parler de ses atouts et de ses compétences

Rédiger un CV

La lettre de motivation

Réussir un entretien

- **Le marketing:**

Les études de marché

Le marketing mix

La matrice SWOT

La publicité et la promotion

Les médias

Les parrainages

Les graphiques

- **Histoire et civilisation**

La Belle Epoque

De la Première à la Seconde Guerre mondiale

- **Les Institutions de la Cinquième République**

Les symboles officiels

Les Institutions françaises

La Constitution française (Article Premier)

- **L'économie**

Les grands secteurs de l'économie française

Le secteur primaire, secondaire et tertiaire

La mondialisation

Les pays émergents et la délocalisation

La Responsabilité Sociales des Entreprises



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



Le commerce équitable et les banques éthiques

- **L'Union Européenne**

L'histoire de l'Europe

Les symboles

Les Institutions et les langues de l'UE

- **L'environnement**

Les types d'énergie

La pollution

Préserver l'environnement

- **GRAMMAIRE**

Les adjectifs et les pronoms indéfinis

Le gérondif et le participe présent

Le conditionnel passé

Les verbes d'opinion à la forme affirmative

Les connecteurs logiques

4. **Obiettivi minimi**

Comprensione orale: comprendere il tema di una discussione su un argomento di civiltà o di commercio. Capire frasi semplici e riconoscere le parole o gruppi di parole che indicano i cambiamenti di tempo e i legami logici più comuni.

Comprensione Scritta: capire i punti essenziali di un testo o di una lettera semplice e breve riguardo ad un tema di ambito lavorativo. Riconoscere gli articolatori logici e cronologici essenziali in un racconto.

Interazione: Comunicare in una situazione semplice e abituale, dopo essersi preparati, con uno scambio di informazioni semplice e diretto relativo ad attività svolte o argomenti familiari. Partecipare ad una conversazione con scambi brevi e abituali e con qualche scambio sulla propria situazione personale (famiglia, passatempi, lavoro, studi) e con informazioni semplici su un tema conosciuto.

Produzione orale: Descrivere in poche frasi e con mezzi semplici un'esperienza recente (stage, lavoro...). Descrivere in modo coerente, in poche frasi semplici, un'esperienza, un evento, una lettura, un testo di civiltà. Esprimere un'opinione.

Produzione Scritta: saper scrivere brevi testi di carattere personale, quotidiano su argomenti noti ed anche elaborati specifici come e-mail o lettere di presentazione, utilizzando un linguaggio e strutture grammaticali semplici ma sufficientemente corretti in modo da favorire la comprensione.

5. **Considerazioni conclusive**

Il gruppo di francese L3 è composto da soli 2 alunni maschi che seguono dalla classe terza. Nel corso dei tre anni, anche grazie alla possibilità di seguire i loro apprendimenti in maniera continua e costante, alla loro motivazione e al loro senso di responsabilità, sono stati raggiunti ottimi risultati che hanno condotto ad un livello di abilità e conoscenze corrispondenti ad un livello di uscita B1/B1+ del QCER. Sempre aperti al dialogo educativo, gli alunni hanno manifestato interesse verso gli argomenti proposti e il loro comportamento è sempre stato corretto e rispettoso.



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



Nel corso di questo ultimo anno sono state svolte verifiche sommative su argomenti più ampi, per consentire di valutare gli studenti su competenze linguistiche più complesse e sullo studio degli argomenti specifici dell'indirizzo. E' stato richiesto un lavoro di gestione di ampie porzioni di programma accompagnato da capacità di sintesi, in preparazione all'esame di stato. Le esercitazioni scritte ed orali hanno avuto come obiettivo la verifica del programma svolto in classe. Per quanto riguarda la valutazione dell'abilità espositiva ci si è basati sulla correttezza della pronuncia e dell'enunciato, sulla relativa competenza comunicativa e sulla capacità di operare collegamenti.

Le verifiche, simili per forma e contenuto alle esercitazioni svolte in classe, sono state diverse a seconda delle conoscenze e delle abilità oggetto di verifica: interrogazioni brevi, colloqui orali, risposte a quesiti di teoria commerciale e di civiltà. La valutazione si è svolta sulla base di due prove scritte e di due verifiche orali nel trimestre e di due prove scritte e tre orali nel pentamestre, al fine di avere un riscontro significativo sul grado di apprendimento di ogni singolo allievo. A tal fine sono stati individuati alcuni indicatori di riferimento quali: l'acquisizione dei contenuti, la qualità dell'esposizione, la rielaborazione critica, il contributo personale, l'originalità e la creatività, le abilità di analisi e di sintesi. Per la valutazione finale si è tenuto conto anche di elementi quali l'impegno, il rispetto delle scadenze e dei doveri scolastici, interesse e motivazione, assiduità nella partecipazione, evoluzione del processo di apprendimento e contributo al dialogo educativo.



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



SPAGNOLO (terza lingua)

Prof.ssa Milena Piva

1. Finalità e obiettivi disciplinari

La programmazione didattica ha cercato di far acquisire agli alunni una competenza linguistica in grado di fornire un'adeguata interazione comunicativa in contesti quotidiani e lavorativi noti allo studente, corrispondente al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, potenziando le quattro abilità linguistiche (comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta). Pertanto, durante l'anno si è cercato di raggiungere i seguenti obiettivi disciplinari, di seguito declinati in comprensione e produzione orale e comprensione e produzione scritta:

Comprensione orale

- Cogliere il significato globale di messaggi autentici su argomenti studiati in classe (si veda *Contenuti disciplinari*);
- Comprendere informazioni specifiche di messaggi autentici su temi trattati;
- Saper prendere appunti in lingua spagnola su argomenti noti ascoltando brevi messaggi autentici;
- Comprendere il registro linguistico usato e le intenzioni linguistiche dell'interlocutore.

Produzione orale

- Produrre messaggi orali su argomenti noti studiati in classe corretti nella fonetica, nella loro forma grammaticale, sintattica e lessicale (in base al livello di appartenenza);
- Comunicare e interagire in modo adeguato tenuto conto della situazione comunicativa, ovvero coerenza e organizzazione del messaggio orale, uso adeguato degli esponenti linguistici, del lessico e della sintassi appresi.

Comprensione scritta

- Cogliere il significato di testi scritti e documenti di vario tipo su argomenti più o meno noti: CV, lettere di presentazione, annunci di lavoro, semplici lettere commerciali a scopo informativo, e-mail di carattere informativo, dépliant, articoli e letture di carattere sociale, economico, materiale pubblicitario;



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



- Riuscire a identificare nel testo scritto informazioni specifiche su argomenti noti;
- Riconoscere e comprendere le strutture grammaticali, le modalità comunicative studiate proprie della lingua spagnola, il lessico e la microlingua studiati in classe.

Produzione scritta

- Usare il lessico, le strutture grammaticali e sintattiche apprese in classe;
- Produrre brevi testi personali relativi agli argomenti trattati, documenti specifici (semplici lettere commerciali a scopo informativo, CV, lettere di presentazione, e-mail, relazioni su esperienze svolte, ecc.) corretti nella forma e adeguati nel contenuto su argomenti noti;
- Sviluppare una discreta efficacia comunicativa, facendo attenzione all'organizzazione del discorso scritto, ovvero all'adeguatezza socio-linguistica, la coerenza, la coesione degli esponenti linguistici, la correttezza formale, l'utilizzo del lessico relativo agli argomenti svolti (in particolare la microlingua), nonché correttezza sintattica, morfologica e ortografica.
- Elaborazione di materiali multimediali (ad esempio PowerPoint) in occasione di ricerche o approfondimenti individuali o di gruppo come supporto durante le esposizioni orali.

Durante il triennio, ed in particolare quest'anno, si è cercato di far acquisire agli alunni le seguenti abilità:

- Capacità di analisi;
- Capacità di esprimere un'opinione personale;
- Capacità di confronto e giudizio;
- Capacità di esprimere accordo e disaccordo;
- Capacità di rielaborazione personale di nozioni apprese;
- Capacità di sintesi.

2. Materiali, libri di testo, strumenti adottati

Il testo di riferimento per lo studio della grammatica e della sintassi è stato il libro *¡Trato hecho! El español en el mundo de los negocios* di Laura Pierozzi della casa editrice Zanichelli; altri strumenti utilizzati sono stati: strumenti della G Suite, Internet, dizionario on-line; proiettore; siti inerenti agli



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



argomenti trattati, materiale fotocopiato fornito dall'insegnante. Nonostante si sia cercato di variare la metodologia di lavoro, la lezione frontale ha prevalso sia per motivi di tempo che per la difficoltà di alcuni temi trattati. Tuttavia la lezione frontale si è alternata con la lezione dialogata in lingua spagnola, molto sollecitata dall'insegnante; per esercitare la produzione orale si sono simulati contesti comunicativi reali inerenti al mondo del lavoro (ad esempio un colloquio di lavoro, la promozione di un prodotto, ecc.); l'interazione orale con l'insegnante ha permesso agli studenti di esercitare le proprie abilità linguistiche, mentre l'ascolto di messaggi autentici o la visione di brevi filmati su temi specifici ha stimolato e potenziato la loro capacità di comprensione orale. Per rafforzare la produzione scritta si sono proposte esercitazioni individuali, a coppie o in piccoli gruppi. Le abilità scritte si sono allenate anche attraverso la richiesta dell'insegnante di elaborati di vario tipo: redazione di CV, lettere di presentazione, semplici lettere formali a scopo informativo, e-mail, una relazione sull'esperienza di stage, brevi testi personali su argomenti noti. Si è cercato di adottare la metodologia migliore in base al contenuto trattato e all'obiettivo da raggiungere. Come negli anni passati, anche quest'anno sono stati organizzati dei lavori di ricerca individuali su argomenti di natura economica e sociale suggeriti e/o concordati con la docente. Il risultato della ricerca è stato restituito poi alla classe e all'insegnante mediante una presentazione orale supportata spesso dall'elaborazione di materiale multimediale.

3. Contenuti disciplinari

Ámbito empresarial:

- Las ofertas de trabajo;
- Funciones del puesto vacante;
- El perfil del candidato;
- La salud y la seguridad laborales;
- El departamento de Recursos Humanos;
- Nuevos canales de búsqueda de empleo;
- Los viajes de negocios;
- La habitación, las instalaciones y los servicios del hotel;



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



- Las ferias y el estand;
- La feria del turismo: Fitur;
- Los paradores;
- Servicios y participantes;
- Las franquicias;
- El Departamento Comercial o de Marketing;
- Las relaciones comerciales;
- Las nuevas tecnologías en la comunicación de la empresa;
- El marketing y sus fases;
- El marketing directo e indirecto;
- El telemarketing;
- Productos, precios y promociones;
- El ciclo de vida de un producto;
- La publicidad;
- El anuncio publicitario;
- La campaña publicitaria;
- El Departamento de Producción;
- El proceso de producción;
- El proceso de compraventa;
- El comercio interior y exterior;
- La distribución;
- El comercio justo;
- La logística inversa;
- La globalización y la slowbalisation;



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Mattei, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



- El comercio por Internet o *e-commerce*;
- El Smartworking;
- Logística y transporte;
- El material de embalaje y de relleno; los símbolos ISO para embalaje;
- El comercio internacional: los Incoterms;
- Las aduanas;
- Las cámaras de comercio locales y la Cámara de Comercio Internacional
- Los objetivos de Desarrollo Sostenible: Agenda 2030.

La comunicación escrita

- Escribir un anuncio de empleo;
- Escribir un CV;
- La carta de presentación;
- Escribir un correo electrónico;
- El informe;
- Concertar una cita por correo;
- El acta;
- El folleto publicitario;
- El albarán;
- La factura.

La comunicación oral

- Hablar de habilidades y competencias;
- La entrevista de trabajo;
- Organizar exposiciones y ferias;
- Participar en una reunión;



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



- Promover un producto o un servicio.

La organización política de España

- El Estado español; la Monarquía parlamentaria, la Corona, el poder legislativo, el poder ejecutivo y el poder judicial.
- Las Comunidades Autónomas;
- Las lenguas de España.

Historia de España

- España a principios del siglo XX: hacia el conflicto;
- La guerra civil;
- La dictadura de Franco;
- El Guernica de Picasso;
- La Transición;
- La entrada de España en la Comunidad Europea;
- La política española a principios del siglo XXI y en la actualidad;
- Terrorismo: Eta, el atentado del 11-M y de la Rambla;
- La economía española: el milagro económico, la burbuja inmobiliaria y la recuperación;
- Nuevos movimientos migratorios.

Educazione civica

- La igualdad de género: el Instituto de las mujeres.

La gramática

- Repaso del subjuntivo presente, la subordinada temporal, la subordinada causal, la subordinada final;
- Repaso de por / para;
- Repaso del futuro simple y compuesto para hablar de acciones futuras;
- El condicional simple y compuesto y usos;



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



- Uso del futuro y condicional para expresar probabilidad o duda;
- Uso de indicativo y subjuntivo con expresiones de probabilidad y deseo;
- Las subordinadas sustantivas.

4. Obiettivi minimi

L'alunno deve essere in grado di capire in un testo scritto (anche testi specifici come lettere formali, CV, offerte di lavoro, e-mail ecc. studiati a scuola) i punti principali di discorsi relativi ad argomenti noti, in particolare quelli relativi alla vita quotidiana e al mondo lavorativo e di individuare informazioni specifiche essenziali.

Deve saper partecipare a conversazioni brevi su argomenti noti e interagire nella discussione in maniera sufficientemente adeguata al contesto anche commettendo qualche errore linguistico purché questo non impedisca la comprensione del messaggio finale.

Deve essere in grado ascoltare e partecipare alle lezioni, intervenire nel dialogo e nella discussione, formulando quesiti semplici e rispondendo in modo essenziale alle domande.

L'alunno deve saper produrre brevi messaggi orali con una pronuncia e un'intonazione adeguata al contesto comunicativo.

Per quanto riguarda la produzione scritta, deve saper scrivere brevi testi di carattere personale, quotidiano su argomenti noti ed anche elaborati specifici come e-mail, lettere di presentazione, ecc. utilizzando un linguaggio e strutture grammaticali semplici ma sufficientemente corretti in modo da favorire la comprensione. Infine, deve saper operare semplici confronti e saperli esprimere in modo essenziale.

5. Considerazioni conclusive

La classe si è dimostrata motivata ed interessata alle attività proposte e agli argomenti trattati; fatta eccezione per pochi casi, nel complesso gli alunni hanno raggiunto una buona preparazione e, in base al livello di appartenenza, una buona competenza linguistica. Il processo d'apprendimento degli studenti è stato monitorato durante l'anno attraverso prove di verifica scritte e orali. Le verifiche hanno previsto prove scritte su argomenti grammaticali – sintattici e la produzione di documenti specifici (ad esempio CV, lettere di presentazione, ecc.); le prove orali invece sono state prevalentemente di tipo



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



tradizionale, con domande su argomenti studiati in classe oppure simulando situazioni comunicative reali come il colloquio di lavoro. La valutazione è stata fatta seguendo i criteri stabiliti all'interno del dipartimento di lingua spagnola. Il comportamento degli alunni è sempre stato corretto e rispettoso verso l'insegnante; anche il clima di lavoro in classe si è sempre mantenuto sereno e favorevole al dialogo.

TEDESCO (terza lingua)	Prof.ssa Patrizia Cupioli
-------------------------------	----------------------------------

1. Finalità e obiettivi disciplinari

Obiettivi disciplinari programmati:

- Acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua straniera in modo adeguato al contesto e con un'adeguata scelta lessicale
- Capacità di sostenere una conversazione esprimendosi con efficacia funzionale accettabile
- Conoscenza della civiltà tedesca con particolare riguardo a Organi istituzionali e governativi e alla Storia tedesca dell'ultimo secolo
- Potenziamento delle 4 abilità linguistiche (lettura, scrittura, comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta) mediante la ripresa, l'approfondimento e l'ampliamento delle funzioni comunicative.

Finalità:

- Comprendere messaggi su argomenti di interesse personale, sociale, economico e professionale
- Descrivere in maniera adeguatamente corretta esperienze ed eventi relativi all'ambito personale, sociale, storico, economico e politico
- Scrivere testi di media lunghezza relativi all'ambito personale, professionale, economico e sociale
- Interagire in conversazioni semplici su temi di interesse personale, quotidiano e professionale

2. Materiali / Libri di testo / Strumenti adottati:

"Ganz genau!" Band 2, di Catani, Greiner, Pedrelli, Zanichelli Ed.

Fotocopie di alcuni argomenti di carattere storico e politico, fornite agli studenti, sono state tratte dal testo: "Handelsplatz neu", di Bonelli, Pavan, Loescher Ed.

Il materiale linguistico è stato presentato in unità didattiche contenute nel libro di testo in adozione e si è lavorato sull'E-Book ed i video in esso contenuti. Fotocopie di testi autentici tratti da Internet sono state fornite inoltre agli alunni per approfondire ed ampliare i singoli argomenti trattati. Importanti strumenti di lavoro utilizzati sono LIM e Smart-Board, presenti nell'Istituto, che offrono ambienti digitali



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



nei quali gli studenti sono continuamente chiamati a partecipare attivamente. Si sono utilizzati inoltre strumenti didattici quali Google Classroom, Kahoot e Wordwall e, talvolta, si è consentito l'uso del cellulare per scopi esclusivamente didattici.

3. Contenuti disciplinari:

Grammatik:

- Präpositionen mit Dativ
- Präpositionen mit Genitiv
- Präpositionen mit Dativ und Akkusativ
- Das Verb "dürfen" + Negation
- Nebensätze mit : dass, weil, wenn, ob
- Indirekte Fragesätze
- Relativpronomen und Relativsätze
- Vertiefung vom Perfekt der starken Verben

Handelsdeutsch:

- Rechtsformen von Unternehmen
- Eine Betriebsbesichtigung
- Vorstellung einer Firma
- Firmenorganisation
- Firmenbeschreibung
- Video: "Ein Vorstellungsgespräch", aus: "Typisch!" (Goethe Institut)
- Marketing und Werbung
- Marketing als Unternehmensphilosophie
- Der Marketing-Mix: Die 4 Ps
- Preispolitik und Kommunikationspolitik
- Marketing, Werbung, PR- Worin besteht der Unterschied?
- Marketingstrategien
- Influencer-Social-media-Marketing und Eventmarketing
- Neuromarketing und Guerrilla Marketing

Deutsche Geschichte:

- Ende des ersten Weltkriegs und Weimarer Republik
- Die Nazi-Diktatur (1933-1945)
- Der Zweite Weltkrieg (1939-1945)
- Endstation Auschwitz
- Stichwort: Judenstern
- Hitlers Kurzbiografie
- Die Nachkriegszeit (1945-1949)
- Politische und wirtschaftliche Konflikte zwischen Sowjetunion und den Westmächten
- Die Währungsreform und die Berliner Blockade



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



- Die Teilung Deutschlands (1949-1989)
- Kalter Krieg und Propaganda
- Die 50er Jahre: Wirtschaftswunder und erste Gastarbeiter in der BRD
- Der Bau der Berliner Mauer (1961)
- Willy Brands Ostpolitik
- Fall der Berliner Mauer und Wiedervereinigung Deutschlands (1989-1990)
- Video: „Das ist Berlin“ (aus: „Handelsplatz“)

Bürgerkunde und Verfassung:

Das Frauenwahlrecht in Deutschland und in Europa.

Dopo la stesura del presente documento si prevede la trattazione del tema:

Politisches System:

- Deutschlands Verfassungsorgane: Bundestag, Bundesrat, Bundeskanzler, Bundespräsident, Bundesregierung und Landesparlamente

4. Obiettivi minimi

- Acquisizione di un bagaglio lessicale relativo a contenuti professionali, attraverso letture di carattere economico, politico e storico, caratterizzate da un linguaggio specialistico
- Comprensione globale di testi scritti di interesse specifico dell'indirizzo di studi
- Capacità di formulare domande e dare risposte in forma semplice, sia oralmente che per iscritto, in merito ai testi affrontati
- Completamento di griglie, schede e testi con inserimenti di parole o definizioni mancanti o date in ordine sparso

5. Considerazioni conclusive

Il gruppo di tedesco L2 è costituito da 11 alunni che ho conosciuto dalla classe quarta. In generale hanno dimostrato interesse per la lingua, motivazione e partecipazione alle attività didattiche proposte. Si è sempre cercato di favorire il dialogo, incoraggiando una partecipazione attiva ed offrendo la possibilità di intervenire continuamente e si è guidato il gruppo al conseguimento di un'autonomia operativa che consentisse di esprimersi con un adeguato livello di competenza attinente all'indirizzo economico, storico e ad argomenti di attualità.

Nel complesso gli studenti hanno raggiunto un profitto discreto/buono.



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Mattei, 8 - 47922 - Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



RUSSO (terza lingua)

Prof.ssa Lucrezia Piras

1. Finalità e obiettivi disciplinari

La programmazione didattica ha cercato di far acquisire agli alunni una competenza linguistica in grado di fornire un'adeguata interazione comunicativa in contesti quotidiani e lavorativi, corrispondente al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, potenziando le quattro abilità linguistiche ((lettura, scrittura, comprensione orale e scritta, produzione orale e scritta). Pertanto, durante l'anno si è cercato di raggiungere i seguenti obiettivi disciplinari:

- Comprensione globale e selettiva di testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale.
- Produzione di testi orali e scritti, lineari e coesi, per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali.
- Interazione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto.
- Riflessione sulla lingua e i suoi usi, anche in un'ottica comparativa.
- Utilizzo di lessico e forme testuali adeguate allo studio e l'apprendimento di altre discipline.
- Riflessione sulle strategie di apprendimento della lingua russa per trasferirle ad altre lingue.

2. Materiali / Libri di testo / Strumenti adottati:

- Libro di testo: "Давайте! Comunicare in russo". Vol. 1. Autori: Dario Magnati e Francesca Legittimo; Ed. Hoepli
- Fotocopie di esercizi tratti da "Il russo esercizi" di S.A. Chavronina e A.I. Shiročenskaja; Ed. Il Punto editoriale, Roma
- Materiali di cultura russa prodotti o rielaborati dall'insegnante.

Il materiale linguistico è stato presentato in unità didattiche contenute nel libro di testo in adozione, compresi i contenuti audio proposti dalla versione e-book. Inoltre per approfondire ed ampliare i singoli argomenti trattati agli alunni sono state fornite slide e fotocopie di testi autentici tratti da Internet. Importanti strumenti di lavoro utilizzati sono LIM e Smart-Board, presenti nell'Istituto, che offrono ambienti digitali nei quali gli studenti possono partecipare attivamente. Si sono utilizzati inoltre strumenti didattici quali Google Classroom, Youtube, Canva, Wordwall e, talvolta, si è consentito l'uso del cellulare per scopi esclusivamente didattici.

3. Contenuti disciplinari

Di seguito vengono riportati gli argomenti che si è previsto di svolgere entro la fine dell'anno scolastico.

CONTENUTI GRAMMATICALI

Ripasso del programma svolto l'anno precedente:

- i verbi di moto «ИДТИ» и «ХОДИТЬ» (andare a piedi);
- l'accusativo per esprimere la destinazione;
- i verbi "МОЧЬ", "УМЕТЬ";
- verbi riflessivi "находиться", "кататься на лыжах", "кататься на коньках";



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Mattei, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



- avverbi modali “можно”, “нельзя”, “нужно”;
- i pronomi personali al dativo;
- i numeri ordinali.

Nuovi contenuti:

- i verbi di moto «ехать» и «ездить» (andare con un mezzo);
- il dativo singolare e plurale dei sostantivi;
- Le preposizioni «от, до, без, для, к, по» e le loro reggenze;
- Gli aggettivi di forma breve «рад, занят, прав»;
- L'aspetto del verbo: imperfettivo e perfettivo;
- I verbi «родиться» e «умереть» e lettura date;
- I verbi che terminano in -овать, -евать, -авать;
- L'aggettivo possessivo «свой, своя, своё, свои»;
- I verbi di moto al passato;
- Il caso strumentale dei sostantivi singolari e plurali;
- Il caso strumentale dei pronomi;
- I verbi «заниматься, работать, интересоваться, стать e быть» con lo strumentale;
- Le preposizioni di luogo «рядом с, под, над, между, перед, за» con lo strumentale;
- Il futuro del verbo essere;
- Il futuro del verbo: l'aspetto, l'uso e alcuni verbi irregolari;
- Il verbo «пойти» al futuro;
- Costruzione della frase con il verbo «болеть»
- I pronomi relativi «который, которая, которое, которые»;
- La formazione degli aggettivi.

CONTENUTI LESSICALI

- Chiedere ed esprimere l'età;
- Il patronimico e il cognome;
- Esprimere possibilità, divieti, bisogni, obblighi;
- In città;
- Descrizione fisica di una persona;
- Mezzi di trasporto;
- Sport e tempo libero;
- Il cibo e la piramide alimentare;
- Parlare di azioni al presente, passato e futuro;
- La mia giornata (orari e parti del giorno);
- Parlare dei propri desideri e interessi;
- Abbigliamento;
- Le parti del corpo;
- Parlare del proprio stato di salute e interagire con il medico;
- Oroscopo;
- Scrivere e comprendere un'e-mail informale e formale;
- Scrivere il proprio curriculum.



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



CULTURA

- Mosca e i suoi monumenti principali
- Festività e tradizioni russe: Рождество, Новый год, Пасха, День победы, Международный женский день, Масленица, День России.
- Le particolarità della cucina russa
- San Pietroburgo e i suoi monumenti principali.
- Concetti chiave geografia, politica e governo russo.
- Accenni alla poesia e alla letteratura russa: Alexander Pushkin, Fiodor Dostoevskij, Lev Tolstoj, Ljudmila Ulickaya.

EDUCAZIONE CIVICA

- Percezione della parità di genere e del femminismo in Russia;
- Invenzioni femminili che hanno cambiato la storia;
- Figure femminili che hanno cambiato la storia.

4. Obiettivi minimi

- Comprensione orale: Sono capaci di comprendere parole e concetti relativi ad argomenti personali inerenti alla loro famiglia, al loro paese di appartenenza e a temi basilari di vita quotidiana. Per capire il significato di ciò che gli viene comunicato hanno bisogno che l'interlocutore parli lentamente.
- Comprensione scritta: Sono in grado di capire il significato di frasi e parole semplici di uso comune. Riescono ad intendere il significato di brevi dialoghi relativi all'ambito familiare.
- Produzione orale: Hanno la capacità di presentare loro stessi e gli altri in modo semplice, ma comprensibile. Sono in grado di specificare il luogo in cui vivono e parlare dei propri passatempi utilizzando forme grammaticali e tempi verbali basilari.
- Produzione scritta: Sono capaci di scrivere messaggi semplici nell'ambito familiare. Sono in grado di compilare i moduli relativi ai dettagli personali come nome, nazionalità e altri dati semplici.

5. Considerazioni conclusive

Il gruppo di russo L3, che ho conosciuto a novembre 2023, è composto da 4 alunne di cui una madrelingua. La classe ha dimostrato un grande interesse per il russo, nonché motivazione e partecipazione alle attività didattiche proposte. Inoltre, le studentesse sono state sempre aperte al dialogo educativo, puntuali nelle consegne, corrette e rispettose nel comportamento. Il processo d'apprendimento degli studenti è stato monitorato durante l'anno attraverso 2 prove orali e 2 scritte nel trimestre e 2 prove orali e 3 scritte nel pentamestre. Le prove orali hanno tenuto conto dell'abilità espositiva dello studente, della correttezza della pronuncia e della competenza comunicativa. Le verifiche scritte, invece, hanno previsto prove strutturate e semi-strutturate su argomenti grammaticali – sintattici, volte a verificare la conoscenza del programma svolto in classe. Nel complesso le studentesse hanno raggiunto degli ottimi risultati per un livello A1 del QCER.



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



MATEMATICA

Prof.ssa Elena Fabbri

1. Finalità e obiettivi disciplinari

Lo studio della matematica contribuisce alla formazione educativa e culturale degli alunni sviluppando, sulla base di conoscenze acquisite, le competenze e abilità richieste dalle figure professionali presenti nel mondo del lavoro, in particolare la disciplina aiuterà lo studente a:

- consolidare le capacità logiche, di analisi e di sintesi;
- utilizzare processi di astrazione;
- esercitare a ragionare sia in modo deduttivo che induttivo;
- utilizzare un metodo di studio razionale e autonomo;
- acquisire nuove tecniche e utilizzarle consapevolmente;
- saper utilizzare un linguaggio tecnico appropriato;
- utilizzare e comprendere formalismi matematici;
- applicare in contesti diversi le conoscenze acquisite;
- matematizzare la realtà, quindi analizzare, interpretare e sistematizzare in modelli.

Finalità dell'asse matematico è infatti l'acquisizione delle abilità e competenze necessarie per applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano della sfera domestica e sul lavoro, nonché seguire e vagliare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui in molteplici contesti di indagine conoscitiva e di decisione. L'asse matematico è inteso non solo riguardo al sapere strettamente disciplinare (che ovviamente va posseduto), ma anche allo sviluppo delle facoltà di ragionamento e di soluzione di problemi anche utilizzando linguaggi formalizzati.

Nel secondo biennio e nell'ultimo anno, in particolare gli studenti verranno stimolati al fine di raggiungere i seguenti obiettivi trasversali:

- utilizzare criticamente tecniche e strumenti di calcolo;
- matematizzare situazioni reali, sapendo utilizzare un opportuno modello, sapendo riconoscere criticamente il valore delle informazioni in particolare in campo economico, e sapendo valutare opportunamente le soluzioni proposte;
- operare con modelli deterministici e non in ambiti disciplinari;
- acquisire la capacità di rappresentare e risolvere problemi in particolare di tipo finanziario, economico e contabile;
- esaminare dati e ricavare informazioni significative da tabelle, grafici ed altra documentazione.

2. Materiali / Libri di testo / Strumenti adottati:

- Gambotto, Consolini, Manzone "Corso di Matematica - Matematica generale e applicata all'economia" vol. 4 e 5.
- Schede e riassunti forniti dal docente
- Calcolatrici e foglio di calcolo Excel



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



- LIM e Classroom (link video esplicativi e di ripasso)

3. Contenuti disciplinari

Studio di funzione (ripasso classe quarta)

- Comprendere il concetto di dominio e di funzione pari e dispari
- Individuare le intersezioni con gli assi cartesiani
- Studiare il segno di una funzione
- Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni
- Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata
- Confrontare infinitesimi e infiniti
- Studiare la continuità o discontinuità di una funzione in un punto
- Calcolare gli asintoti di una funzione
- Disegnare il grafico probabile di una funzione

Studio completo di una funzione in una variabile

- Determinare gli intervalli di (de)crescenza di una funzione
- Determinare i massimi, i minimi e i flessi orizzontali mediante la derivata prima
- Determinare i flessi mediante la derivata seconda
- Tracciare il grafico probabile di una funzione

Derivate

- Calcolare la derivata di una funzione mediante la definizione
- Calcolare la retta tangente al grafico di una funzione
- Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione
- Calcolare le derivate di ordine superiore
- Calcolare il differenziale di una funzione
- Applicare il teorema di Lagrange, di Rolle (cenni) e di De L'Hospital

Probabilità e calcolo combinatorio

- Calcolare la probabilità (secondo la concezione classica) di eventi semplici
- Calcolare la probabilità di eventi semplici secondo la concezione statistica, soggettiva o assiomatica
- Calcolare la probabilità della somma logica e del prodotto logico di eventi, la probabilità condizionata
- Teorema di Bayes

Applicazioni all'economia

- Elasticità di arco, elasticità puntuale



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



- Domanda e offerta di un bene; definizione della funzione della domanda $x=f(p)$ e sue caratteristiche, coefficiente di elasticità, domanda rigida, elastica e anelastica; definizione della funzione dell'offerta $x=g(p)$ e sue caratteristiche.
- Prezzo di equilibrio per un mercato di libera concorrenza.
- Costi di produzione: costi fissi, costi variabili. Costo totale $y=C(x)$. Costo medio o unitario. Costo marginale.
- Ricavi e profitti in libera concorrenza e in monopolio.
- Ricavo marginale e ricavo medio.
- Condizioni di massimo utile.
- Diagramma di redditività

La ricerca operativa

Risolvere alcuni problemi della ricerca operativa

- Risolvere i problemi di scelta nel caso continuo
- Risolvere i problemi di scelta nel caso discreto
- Risolvere i problemi delle scorte
- Risolvere i problemi di scelta fra più alternative in condizioni di certezza
- Risolvere i problemi di scelta con effetti differiti
- Valutare l'alternativa migliore con il criterio dell'attualizzazione (r.e.a)
- Valutare l'alternativa migliore con il criterio del tasso interno di rendimento (T.I.R)
- Valutare l'alternativa migliore con il criterio dell'onere medio annuo (OMA)
- Risolvere i problemi di scelta in condizioni di incertezza
- Determinare valor medio e lo scarto quadratico medio di una variabile casuale data la distribuzione di probabilità
- Valutare l'alternativa migliore con il criterio del valor medio
- Valutare l'alternativa migliore con il criterio del rischio
- Alberi di decisione

La programmazione lineare

- Risolvere disequazioni lineari in due variabili con metodo grafico
- Determinare il minimo o il massimo di una funzione obiettivo lineare soggetta a più vincoli lineari con il metodo della regione ammissibile

4. Obiettivi minimi

Studio di funzione

- Comprendere il concetto di dominio
- Individuare le intersezioni con gli assi cartesiani
- Studiare il segno di una funzione
- Determinare gli intervalli di (de)crescenza di una funzione



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



- Determinare i massimi, i minimi mediante la derivata prima
- Tracciare il grafico di semplici funzioni (polinomiali, razionali fratte)

Derivate

- Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione
- Calcolare la retta tangente al grafico di una funzione
- Applicare il teorema di De L'Hospital

Applicazioni all'economia

Studiare le seguenti grandezze di un mercato economico: funzione della domanda, funzione dell'offerta, prezzo di equilibrio, funzione del costo, costo medio, funzione del ricavo, funzione del profitto, diagramma di redditività.

Probabilità e calcolo combinatorio

- Calcolare la probabilità (secondo la concezione classica) di eventi semplici
- Calcolare la probabilità della somma logica e del prodotto logico di eventi

Ricerca operativa

- Risolvere semplici problemi di scelta in condizioni di certezza
- Risolvere i problemi delle scorte

Programmazione lineare

- Risolvere graficamente semplici disequazioni lineari in due variabili
- Determinare il minimo o il massimo di una funzione obiettivo lineare soggetta a più vincoli lineari con il metodo grafico

5. Considerazioni conclusive

La classe 5E, che la docente conosce da tre anni, si presenta piuttosto disomogenea nei livelli di preparazione raggiunti, nella continuità e nella profondità dell'impegno. Una parte degli studenti ha partecipato alle lezioni mostrando interesse e impegno assimilando e rielaborando i contenuti ottenendo buoni risultati. Una buona parte, nonostante gli sforzi, le ripetute occasioni di recupero e pause didattiche, non ha accompagnato le lezioni con uno studio e un impegno continui che avrebbero invece permesso di possedere con maggiore convincimento e padronanza gli argomenti trattati, mostrando generalmente di raggiungere una preparazione globalmente sufficiente. Pochi, infine, meno motivati nell'impegno personale, restano ancora incerti e con qualche lacuna sul piano dei contenuti. In termini di conoscenze il livello raggiunto è nel complesso buono, mentre per quanto concerne abilità e competenze sono stati raggiunti solo da parte della classe. Il clima all'interno della classe è sereno, la collaborazione con l'insegnante e tra i compagni è stata buona. Una maggior collaborazione tra tutti gli alunni avrebbe permesso di raggiungere un miglior livello di apprendimento anche per gli alunni più fragili.



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



DIRITTO

Prof.ssa Mariella Cotellessa

1. Finalità e obiettivi disciplinari

Lo studio della disciplina del DIRITTO contribuisce alla formazione educativa e culturale degli alunni sviluppando, sulla base di conoscenze acquisite, le competenze e abilità richieste dalle figure professionali presenti nel mondo del lavoro.

Nel secondo biennio, l'insegnamento del diritto concorre a far conseguire alle studentesse e agli studenti, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

I risultati di apprendimento, in esito al percorso quinquennale, costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno. La disciplina, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenze:

- valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

(Direttiva n. 4/2012 Linee Guida per il secondo biennio e quinto anno per i percorsi degli Istituti Tecnici a norma dell'art. 8 comma 3 D.P.R. n. 88/2010)

I traguardi di competenza esprimono i risultati di apprendimento attesi anche per il tramite della presente programmazione e concernono non solo le competenze disciplinari specifiche, ma anche le competenze chiave europee secondo quanto previsto dalla *Raccomandazione UE del 22/5/2018*.



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



2. Materiali / Libri di testo / Strumenti adottati:

- libro di testo in adozione: G. Zagrebelsky, L. Poli, S. Saluzzo, A. Spagnolo, C. Trucco, *Diritto cittadini del mondo*, Le Monnier Scuola, Milano, Mondadori, 2022;
- siti web;
- LIM
- Digital Board

3. Contenuti disciplinari

Svolti e che si prevede di svolgere entro la fine dell'anno scolastico

I SOGGETTI DEL DIRITTO INTERNAZIONALE PUBBLICO

Lo Stato e la sovranità territoriale

- Lo Stato come soggetto di diritto internazionale
- La sovranità territoriale

Le organizzazioni internazionali

- Nascita e sviluppo delle organizzazioni internazionali
- L'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU)
- Cenni alle organizzazioni regionali

L'Unione Europea

- Origine e tappe dell'Unione Europea
- Natura dell'Unione Europea
- Cenni all'allargamento dell'Unione Europea
- Le istituzioni dell'Unione

-Gli altri soggetti del diritto internazionale: l'individuo nel diritto internazionale, le imprese multinazionali

LE FONTI DEL DIRITTO INTERNAZIONALE E DELL'UE

Le fonti del diritto internazionale

- Il sistema delle fonti
- Le norme del diritto internazionale generale
- I trattati internazionali
- Cenni agli atti di soft law

Le fonti del diritto dell'Unione Europea

- Le fonti primarie
- Le fonti secondarie

L'Italia e il diritto internazionale e dell'Unione Europea

- Rapporto tra diritto internazionale e diritto interno statale
- L'adattamento del diritto italiano al diritto internazionale
- Cenni alla formazione dei trattati internazionali
- L'adattamento dell'ordinamento italiano al diritto dell'UE
- Il valore delle norme internazionali ed europee nel diritto italiano



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI

Le controversie internazionali tra gli Stati

- La definizione di controversia internazionale e l'obbligo di soluzione pacifica
- I mezzi diplomatici
- I mezzi arbitrari e i mezzi giurisdizionali
- L'autotutela

Il sistema giudiziario dell'Unione Europea

- La Corte di giustizia dell'Unione Europea
- Cenni ai procedimenti

IL DIRITTO INTERNAZIONALE DELL'ECONOMIA ED ECONOMIA GLOBALE

Diritto Internazionale dell'economia

- Il diritto internazionale dell'economia
- Le origini del sistema economico attuale
- Cenni agli attori internazionali del sistema economico e allo Stato
- La crisi della globalizzazione

Il diritto del commercio internazionale

- Il GATT
- La nascita dell'OMC
- Cenni alla struttura dell'OMC
- I principali obblighi degli Stati membri dell'OMC
- Cenni alla tutela della proprietà intellettuale
- Commercio internazionale e paesi in via di sviluppo
- Cenni a valori non commerciali: ambiente e diritti umani
- La risoluzione delle controversie nell'OMC
- Gli accordi commerciali preferenziali

Il mercato interno europeo

- La creazione del mercato interno
- La libera circolazione delle merci
- La libera circolazione delle persone
- Libertà di stabilimento e libera prestazione dei servizi
- La libera circolazione dei capitali
- Cenni al diritto della concorrenza
- L'Unione Economica e monetaria

LE IMPRESE E LA GLOBALIZZAZIONE

Il diritto internazionale privato

- Nozione del diritto internazionale privato
- Il diritto internazionale privato uniforme
- Il sistema italiano di diritto internazionale privato
- La clausola dell'ordine pubblico



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



I contratti internazionali

- Il contratto internazionale
- Le fonti dei contratti internazionali
- Cenni alla negoziazione, alle clausole di forza maggiore e di Hardship
- Cenni al contratto internazionale di compravendita e di trasporto
- Risoluzione delle controversie contrattuali

La tutela dei consumatori nel diritto dell'Unione Europea

- Cenni alla *ratio* della tutela dei consumatori nel diritto dell'Unione Europea

Imprese e diritti umani

- Cenni alle imprese multinazionali e agli aspetti problematici
- Cenni alla responsabilità sociale dell'impresa

CENNI DI DIRITTO PUBBLICO

(dal libro di testo in adozione nel secondo biennio G.Zagrebelsky, G.Oberto, G. Stalle, C. Trucco, Diritto cittadini del mondo, Le Monnier Scuola, Milano, Mondadori, 2021)

- Cenni: La separazione dei poteri
- Cenni: Il Parlamento, il Governo, la Magistratura, Il Presidente della Repubblica, La Corte Costituzionale

4. Obiettivi minimi

Contenuti disciplinari

Svolti e che si prevede di svolgere entro la fine dell'anno scolastico

I SOGGETTI DEL DIRITTO INTERNAZIONALE PUBBLICO

Lo Stato e la sovranità territoriale

- Lo Stato come soggetto di diritto internazionale

Le organizzazioni internazionali

- L'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU)
- Cenni alle organizzazioni regionali

L'Unione Europea

- Origine e tappe dell'Unione Europea
- Le istituzioni dell'Unione

LE FONTI DEL DIRITTO INTERNAZIONALE E DELL'UE

Le fonti del diritto internazionale

- Le norme del diritto internazionale generale
- I trattati internazionali

Le fonti del diritto dell'Unione Europea

- Le fonti primarie
- Le fonti secondarie

L'Italia e il diritto internazionale e dell'Unione Europea

- Rapporto tra diritto internazionale e diritto interno statale
- L'adattamento dell'ordinamento italiano al diritto dell'UE



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Mattei, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI

Le controversie internazionali tra gli Stati

- La definizione di controversia internazionale e l'obbligo di soluzione pacifica
- Cenni ai mezzi di risoluzione

Il sistema giudiziario dell'Unione Europea

- La Corte di giustizia dell'Unione Europea

IL DIRITTO INTERNAZIONALE DELL'ECONOMIA

Diritto Internazionale dell'economia

- Il diritto internazionale dell'economia
- La crisi della globalizzazione

Il diritto del commercio internazionale

- Il GATT
- La nascita dell'OMC
- I principali obblighi degli Stati membri dell'OMC
- Cenni ad accordi commerciali preferenziali

Il mercato interno europeo

- Il mercato interno
- La libera circolazione delle merci
- La libera circolazione delle persone
- Libertà di stabilimento e libera prestazione dei servizi
- La libera circolazione dei capitali
- L'Unione Economica e monetaria

LE IMPRESE E LA GLOBALIZZAZIONE

Il diritto internazionale privato

- Nozione del diritto internazionale privato
- Il diritto internazionale privato uniforme

I contratti internazionali

- Il contratto internazionale
- Le fonti dei contratti internazionali
- Cenni alla risoluzione delle controversie contrattuali

La tutela dei consumatori nel diritto dell'Unione Europea

- Cenni alla ratio della tutela dei consumatori nel diritto dell'Unione Europea

CENNI DI DIRITTO PUBBLICO

(dal libro di testo in adozione nel secondo biennio G.Zagrebelsky, G.Oberto, G. Stalle, C. Trucco, Diritto cittadini del mondo, Le Monnier Scuola, Milano, Mondadori, 2021)

- Cenni: Il Parlamento, il Governo, la Magistratura, Il Presidente della Repubblica, La Corte Costituzionale



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



5. Considerazioni conclusive

L'avanzamento della programmazione disciplinare ha subito dei rallentamenti nell'approfondimento dei contenuti dovuti principalmente alla numerosità e disomogeneità nei diversi bisogni educativi presenti nel gruppo classe. A volte è stato necessario soffermarsi oltre che per le attività di recupero *in itinere*, anche per tentare di consolidare i contenuti, per sollecitare lo sviluppo di capacità di collegamento anche interdisciplinare e di utilizzo del linguaggio specifico della disciplina. Altre volte dei rallentamenti sono stati determinati dalla partecipazione della classe ad attività legate alla progettualità d'istituto o di classe.

La gestione di una progressione omogenea nell'apprendimento è stata molto impegnativa trattandosi di una classe molto numerosa con la presenza di diversi Bisogni Educativi Speciali. Si è proceduto nella trattazione degli argomenti sollecitando lo stimolo all'utilizzo dei diversi canali di apprendimento in un'ottica inclusiva. La partecipazione attiva, corretta e responsabile di una buona parte dei componenti è stata decisamente un valido supporto ad un ambiente di apprendimento che si è sviluppato e consolidato prevalentemente in modo proficuo e stimolante.

Nel complesso la quasi totalità delle studentesse e degli studenti ha quindi partecipato attivamente alle attività didattiche e curricolari, dimostrando coinvolgimento, collaborazione e senso di responsabilità, seppur talvolta è emersa in alcune/i componenti la difficoltà nella gestione e nell'organizzazione delle attività. Alcune eccezioni e alcuni episodi contraddistinti talvolta da momenti di difficoltà, sono stati affrontati e chiariti all'interno del dialogo educativo; la maggior parte di studentesse e studenti ha mostrato in tali occasioni una buona predisposizione e delle buone capacità di riflessione. L'ambiente di apprendimento è stato improntato al dialogo costante ed alla condivisione di ogni difficoltà accompagnata dalla ricerca della soluzione condivisa delle problematiche. La classe nel suo insieme ha mantenuto un comportamento adeguato al contesto scolastico, con un buon livello di responsabilità alle sollecitazioni didattiche ed educative, salvo alcuni isolati episodi ed eccezioni,

Diversi componenti hanno mostrato particolare curiosità e interesse per le discipline giuridiche/economiche. Alcuni componenti si sono distinti per la costanza e l'impegno profuso quotidianamente e negli anni, raggiungendo notevoli risultati anche dal punto di vista del profitto.

La valutazione ha tenuto conto oltre che dei risultati in termini di conoscenze e competenze, anche dei progressi nel percorso di apprendimento. E' stata anche strumento di sollecitazione alla scoperta e all'utilizzo delle proprie risorse, al senso di efficacia, all'accettazione delle proprie capacità attitudini e limiti, al fine ultimo di sostenere motivazione ed impegno. Il momento della restituzione della valutazione è stato sempre accompagnato dal confronto e dalla riflessione condivisa tra docente e studentessa e studente.



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



RELAZIONI INTERNAZIONALI

Prof.ssa Mariella Cotellessa

1. Finalità e obiettivi disciplinari

Lo studio della disciplina RELAZIONI INTERNAZIONALI contribuisce alla formazione educativa e culturale degli alunni sviluppando, sulla base di conoscenze acquisite, le competenze e abilità richieste dalle figure professionali presenti nel mondo del lavoro.

Nel secondo biennio, l'insegnamento di "Relazioni internazionali" concorre a far conseguire alle studentesse e agli studenti, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

I risultati di apprendimento, in esito al percorso quinquennale, costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e quinto anno. La disciplina, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenze:

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- riconoscere e interpretare:
 - ❖ le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - ❖ i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



un'azienda;

- ❖ i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

(Direttiva n. 4/2012 Linee Guida per il secondo biennio e quinto anno per i percorsi degli Istituti Tecnici a norma dell'art. 8 comma 3 D.P.R. n. 88/2010)

I traguardi di competenza esprimono i risultati di apprendimento attesi anche per il tramite della presente programmazione e concernono non solo le competenze disciplinari specifiche, ma anche le competenze chiave europee secondo quanto previsto dalla *Raccomandazione UE del 22/5/2018*.

2. Materiali / Libri di testo / Strumenti adottati:

- libro di testo in adozione: S. Crocetti, W.V. Longhi, M. Cernesi, *Passaporto di economia* Tramontana, Rizzoli EDUCATION, Milano, 2023;
- siti web;
- LIM
- Digital Board

3. Contenuti disciplinari

Svolti e che si prevede di svolgere entro la fine dell'anno scolastico

IL SOGGETTO PUBBLICO NELL'ECONOMIA

La finanza pubblica e il mercato:

- Il ruolo dello Stato e la finanza pubblica
- Le teorie sulla finanza pubblica
- Le funzioni e le modalità dell'intervento dello Stato
- La nozione di soggetto pubblico
- I sistemi economici misti contemporanei
- La proprietà pubblica e l'impresa pubblica

Gli Interventi di politica economica

- La politica economica e i suoi strumenti
- Gli obiettivi di sviluppo e dell'equità
- La politica economica nell'ambito dell'UE



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



COMMERCIO INTERNAZIONALE, GLOBALIZZAZIONE E GEOECONOMIA

La politica commerciale internazionale

- Il commercio internazionale e la globalizzazione
- La politica protezionista e i dazi doganali
- Le barriere commerciali non tariffarie
- L'integrazione economica della UE
- L'Unione Europea e il commercio internazionale

La globalizzazione e i suoi effetti sociali e produttivi

- La globalizzazione e le sue determinanti storiche
- Altri aspetti della globalizzazione

La Geoeconomia

- Definizione di geopolitica
- Soft, hard e smart power

LA SPESA PUBBLICA

Lo stato e la spesa pubblica

- La misurazione della spesa pubblica e la classificazione della spesa pubblica
- L'espansione e il controllo della spesa pubblica
- La politica della spesa pubblica

La spesa sociale

- Lo Stato sociale e la spesa dello Stato sociale
- Cenni alla spesa pubblica per la previdenza sociale, per l'assistenza sanitaria e per l'assistenza sociale

LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE

Le entrate pubbliche

- La classificazione delle entrate pubbliche
- I tributi
- Le entrate pubbliche misurazioni
- Le entrate pubbliche come strumento di politica economica

Le imposte in generale

- Gli elementi essenziali di un'imposta
- La classificazione delle imposte
- I principi giuridici dell'imposizione fiscale
- La progressività dell'imposta
- Cenni all'evasione, elusione e rimozione; cenni a Traslazione, ammortamento e diffusione.

IL BILANCIO DELLE AUTORITÀ PUBBLICHE

Il bilancio dello Stato e della UE

- Le tipologie di bilancio
- Cenni alle fasi del processo di bilancio
- Cenni alle classificazioni del bilancio e i saldi di bilancio
- Cenni al controllo sulla gestione e le risultanze di bilancio
- La struttura del bilancio della UE



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



- Cenni alla procedura e controllo del bilancio UE
- Il bilancio e le scelte di finanza pubblica**
- Il bilancio pubblico: disavanzo e debito
- Cenni al nuovo Patto di Stabilità e crescita
- La politica di bilancio
- Cenni a federalismo fiscale e il principio di sussidiarietà
- Cenni al passaggio dal centralismo al federalismo fiscale

4. Obiettivi minimi

Contenuti disciplinari

Svolti e che si prevede di svolgere entro la fine dell'anno scolastico

IL SOGGETTO PUBBLICO NELL'ECONOMIA

La finanza pubblica e il mercato:

- Il ruolo dello Stato e la finanza pubblica
- Le funzioni e le modalità dell'intervento dello Stato
- I sistemi economici misti contemporanei
- La proprietà pubblica e l'impresa pubblica

Gli Interventi di politica economica

- La politica economica e i suoi strumenti
- Cenni ad obiettivi di sviluppo e dell'equità
- La politica economica nell'ambito dell'UE

COMMERCIO INTERNAZIONALE, GLOBALIZZAZIONE E GEOECONOMIA

La politica commerciale internazionale

- Il commercio internazionale e la globalizzazione
- La politica protezionista e i dazi doganali
- Le barriere commerciali non tariffarie
- L'Unione Europea e il commercio internazionale

La globalizzazione e i suoi effetti sociali e produttivi

- La globalizzazione
- Altri aspetti della globalizzazione

La Geoeconomia

- Definizione di geopolitica

LA SPESA PUBBLICA

Lo stato e la spesa pubblica

- La classificazione della spesa pubblica

La spesa sociale

- Lo Stato sociale e la spesa dello Stato sociale
- Cenni alla spesa pubblica per la previdenza sociale, per l'assistenza sanitaria e per l'assistenza sociale



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE

Le entrate pubbliche

- La classificazione delle entrate pubbliche
- I tributi
- Le entrate pubbliche come strumento di politica economica

Le imposte in generale

- Gli elementi essenziali di un'imposta
- Le imposte in generale, elementi e classificazione
- I principi giuridici dell'imposizione fiscale
- La progressività dell'imposta
- Cenni all'evasione, elusione e rimozione

IL BILANCIO DELLE AUTORITÀ PUBBLICHE

Il bilancio dello Stato e della UE

- Le tipologie di bilancio
- Le classificazioni del bilancio e i saldi di bilancio
- Cenni al bilancio della UE

Il bilancio e le scelte di finanza pubblica

- Il bilancio pubblico: disavanzo e debito
- Cenni al Patto di stabilità e crescita
- Cenni alla politica di bilancio
- Cenni al federalismo fiscale e al principio di sussidiarietà

5. Considerazioni conclusive

L'avanzamento della programmazione disciplinare ha subito dei rallentamenti nell'approfondimento dei contenuti dovuti principalmente alla numerosità e disomogeneità nei diversi bisogni educativi presenti nel gruppo classe. A volte è stato necessario soffermarsi oltre che per le attività di recupero *in itinere*, anche per tentare di consolidare i contenuti, per sollecitare lo sviluppo di capacità di collegamento anche interdisciplinare e di utilizzo del linguaggio specifico della disciplina. Altre volte dei rallentamenti sono stati determinati dalla partecipazione della classe ad attività legate alla progettualità d'istituto o di classe.

La gestione di una progressione omogenea nell'apprendimento è stata molto impegnativa trattandosi di una classe molto numerosa con la presenza di diversi Bisogni Educativi Speciali. Si è proceduto nella trattazione degli argomenti sollecitando lo stimolo all'utilizzo dei diversi canali di apprendimento in un'ottica inclusiva. La partecipazione attiva, corretta e responsabile di una buona parte dei componenti è stata decisamente un valido supporto ad un ambiente di apprendimento che si è sviluppato e consolidato prevalentemente in modo proficuo e stimolante.

Nel complesso la quasi totalità delle studentesse e degli studenti ha quindi partecipato attivamente alle attività didattiche e curricolari, dimostrando coinvolgimento, collaborazione e senso di responsabilità, seppur talvolta è emersa in alcune/i componenti la difficoltà nella gestione e nell'organizzazione delle attività. Alcune eccezioni e alcuni episodi contraddistinti talvolta da momenti di difficoltà, sono stati affrontati e chiariti all'interno del dialogo educativo; la maggior parte di studentesse e studenti ha mostrato in tali occasioni una buona predisposizione e delle buone capacità di riflessione. L'ambiente di



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



apprendimento è stato improntato al dialogo costante ed alla condivisione di ogni difficoltà accompagnata dalla ricerca della soluzione condivisa delle problematiche. La classe nel suo insieme ha mantenuto un comportamento adeguato al contesto scolastico, con un buon livello di responsabilità alle sollecitazioni didattiche ed educative, salvo alcuni isolati episodi ed eccezioni, Diversi componenti hanno mostrato particolare curiosità e interesse per le discipline giuridiche/economiche. Alcuni componenti si sono distinti per la costanza e l'impegno profuso quotidianamente e negli anni, raggiungendo notevoli risultati anche dal punto di vista del profitto. La valutazione ha tenuto conto oltre che dei risultati in termini di conoscenze e competenze, anche dei progressi nel percorso di apprendimento. E' stata anche strumento di sollecitazione alla scoperta e all'utilizzo delle proprie risorse, al senso di efficacia, all'accettazione delle proprie capacità attitudini e limiti, al fine ultimo di sostenere motivazione ed impegno. Il momento della restituzione della valutazione è stato sempre accompagnato dal confronto e dalla riflessione condivisa tra docente e studentessa e studente.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Prof. Luca Bartoletti

1. Finalità e obiettivi disciplinari

L'Educazione fisica concorre, insieme alle altre discipline, alla formazione integrale della persona, e nelle classi del triennio terminale si propone il conseguimento dei seguenti obiettivi in termini di conoscenze, capacità e competenze:

- conoscere le possibilità organiche e muscolari del proprio corpo;
- saper utilizzare adeguatamente le proprie capacità per affrontare correttamente un'azione motoria finalizzata;
- acquisire una discreta tecnica nei fondamentali dei giochi sportivi;
- conoscere e saper applicare i regolamenti tecnici anche in compiti di arbitraggio;
- saper utilizzare in modo appropriato i vari attrezzi presenti in palestra;
- conoscere la terminologia specifica della disciplina.

2. Materiali / Libri di testo / Strumenti adottati

Libro di testo: EDUCARE AL MOVIMENTO, allenamento, salute e benessere.

G. Fiorini, E. Chiesa, N. Lovecchio, S. Bocchi.

Attrezzi della palestra (piccoli e grandi), spazi esterni adiacenti alla palestra adibiti alle attività sportive.

Web, youtube, LIM

3. Contenuti disciplinari

- **Trimestre:**
programma pratico

Test iniziali: Lancio della palla medica - Agility test - Leger

Esercizi con la palla: Giochi di abilità per la coordinazione oculo-manuale e destrezza



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



Esercizi a corpo libero

Esercizi di allungamento muscolare e di mobilità articolare

Esercizi di forza a carico naturale

Esercizi di coordinazione generale e segmentaria

Sport di squadra: Rugby: esercitazioni propedeutiche al placcaggio e al passaggio, regole del gioco.

programma teorico

Il riscaldamento specifico nelle diverse discipline sportive

- Pentamestre:

programma pratico

Ginnastica artistica: progressione a corpo libero

Sport di squadra: tchoukball

Esercizi a corpo libero di forza e mobilità articolare

Esercizi di allungamento muscolare e di mobilità articolare

Esercizi di forza a carico naturale

Esercizi di coordinazione generale e segmentaria

Esercizi con piccoli attrezzi

Avviamento alla giocoleria: giochi di abilità per la coordinazione oculo-manuale e destrezza

Preacrobatica generale; esercitazioni e salti con l'ausilio dei tappeti

Atletica leggera: il getto del peso

programma teorico

Primo soccorso e RCP

Regolamenti dei principali sport di squadra

4.Obiettivi minimi

Sono state ritenute sufficienti, nell'attività pratica, quelle valutazioni in cui l'alunno ha dimostrato buone capacità ma un impegno discontinuo, limitando la sua partecipazione alle sole verifiche; oppure, pur non mostrando attitudini e capacità specifiche verso la disciplina, partecipa con interesse e costante impegno alle lezioni proposte. Nell'attività teorica, invece, quando l'allievo conosce i contenuti richiesti nelle linee essenziali, sa individuare i concetti fondamentali e utilizza un linguaggio semplice ma corretto.

5.Considerazioni conclusive

Il piano di lavoro preventivo è stato svolto in maniera esaustiva. Il giudizio finale è stato il frutto di una continua osservazione degli alunni nel loro comportamento e nel loro impegno. Sono stati considerati i risultati ottenuti in relazione alla situazione di partenza; tali risultati sono influenzati dall'impegno personale, dalla partecipazione, dalla continuità e dalla serietà dimostrati.



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



Gli alunni sono in grado di applicare in maniera corretta ed efficace il gesto tecnico sportivo alla gara-partita. Possiedono conoscenze di base dei movimenti del corpo umano e sanno organizzare gli schemi motori acquisiti in base all'obiettivo, anche in situazioni variabili, conoscono i principali esercizi di preatletica generale e ginnastica a corpo libero e agli attrezzi. La classe, si è sempre dimostrata interessata e partecipa alle attività proposte. La preparazione complessiva delle può considerarsi buona.

ED. CIVICA

CdC

1. Finalità e obiettivi disciplinari

Il Consiglio di Classe ha individuato, in sede di programmazione, la trattazione della seguente U.D.A.: *"Parità di genere: tutela delle donne - obiettivo 5 AGENDA 2030"*.

Il raggiungimento dell'uguaglianza di genere e dell'emancipazione di tutte le donne rappresenta uno dei 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile a livello internazionale, presenti nell'Agenda 2030.

Una crescente attenzione è stata inoltre dedicata alle misure volte a contrastare la violenza contro le donne per migliorare la loro capacità di agire da cittadini responsabili, nel rispetto dei principi costituzionali al fine di partecipare attivamente nei diversi contesti sociali con metodo democratico e nel rispetto delle differenze.

Al fine di interiorizzare maggiormente gli apprendimenti, in alcuni casi sono state programmate attività che prevedevano la partecipazione diretta degli studenti e il loro coinvolgimento emotivo. La classe ha partecipato a due uscite didattiche: al convegno "Una stanza tutta per sè" organizzato dall'associazione Soroptimist e dalla nostra scuola presso il Supercinema di Santarcangelo e hanno visitato il Museo di arte moderna e contemporanea di Bologna con la visione delle opere al MAMBO di Properzia De Rossi, Linda Benglis e Adele di Pasquale. Inoltre alcuni hanno partecipato alla messa in scena dello spettacolo "Noi non stiamo zitti!", poi replicato all'interno degli eventi organizzati dal comune di Santarcangelo per l'8 marzo, incentrato sulla violenza di genere in qualità di attrici/attori, lettrici/lettori, cantanti. Tutta la classe ha poi assistito alla visione dello spettacolo. Alcuni hanno rielaborato queste esperienze tramite delle relazioni. Inoltre molti hanno partecipato al concorso letterario sulla parità di genere (categorie: prosa/ poesia e canzone) organizzato per le quinte, in cui un alunno della classe è risultato vincitore.

Gli obiettivi che il Consiglio di Classe ha individuato sono stati:

- Competenze chiave di cittadinanza D.M. del 22 agosto 2007, n. 139 "Regolamento recante norme in materia di assolvimento dell'obbligo d'istruzione"
1. Imparare ad imparare
 2. Progettare
 3. Comunicare



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



4. Collaborare e partecipare
 5. Agire in modo autonomo e responsabile
 6. Risolvere problemi
 7. Individuare collegamenti e relazioni
 8. Acquisire e interpretare l'informazione.
- Professionalizzanti:
 - Saper valutare le questioni da analizzare e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale al rispetto delle regole richieste dall'argomento trattato.
 - Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in correlazione agli interlocutori e al contesto da analizzare.
 - Comprendere i punti principali di testi di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali, e contestualizzarli.
 - Utilizzare i principali dispositivi individuali, servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti, rispettando le norme in materia di sicurezza e *privacy*, sviluppando la capacità di ricerca delle informazioni con particolare attenzione alle fonti.

PECUP Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico

Allegato A D.P.R. 88/2010

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.



I.S.I.S.S. “L. EINAUDI – R. MOLARI”
 Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
 Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
 Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
 C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
 E-mail: RNIS006001@istruzione.it
 PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
 Codice Unico Ufficio: UF92XH



Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere che <i>l'identità di genere</i> può coincidere o meno con il sesso di una persona e indica in quale <i>genere</i> – maschile o femminile – essa sia identificata; ● Saper spiegare il concetto di <i>uguaglianza formale e sostanziale</i> legati al concetto di <i>pari dignità sociale</i> così come previsto dall'art. 3 Cost; ● Partecipare in prima persona all'affermazione dell'art. 3 della Carta Costituzionale; ● Comprendere i principali problemi sociali legati alla discriminazione di genere e le conseguenze negative derivanti dal mancato rispetto delle regole di buon comportamento; ● Conoscere le principali regole per una buona convivenza civile correlata al rispetto per le diversità; ● Conoscere e applicare un comportamento basato sul rigetto di ogni forma di discriminazione; ● Rispettare <i>l'altro</i> e valorizzare le sue peculiarità; ● Comprendere l'importanza del lavoro dei nostri Padri Costituenti che hanno voluto assegnare allo Stato il compito di correggere le disuguaglianze esistenti, di fatto, nella società; ● Avere consapevolezza di quali siano i <i>“comportamenti discriminatori e non discriminatori”</i> e contestualizzarli; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le diverse forme di discriminazione; ● Conoscere il concetto di <i>uguaglianza formale e sostanziale</i> legati al concetto di <i>pari dignità sociale</i> così come previsto dall'art. 3 Cost. ● Conoscere il valore della diversità, superando discriminazioni e stereotipi, riconoscendole il valore di risorsa; ● Acquisire autonomia e senso di responsabilità; ● Prendere coscienza delle necessità e importanza delle norme che regolano la vita associata; ● Conoscere e usare in maniera intelligente gli strumenti informatici anche per comprendere e rafforzare la consapevolezza di quali siano comportamenti che devono essere adottati per non discriminare le persone in base al sesso, nella piena consapevolezza che ciò comprende sia <i>“l'identità di genere”</i> che <i>“l'orientamento sessuale”</i> ● Conoscere i metodi di ricerca e di analisi di documenti immagini e siti del web per approfondire la tematica <i>“promuovere la parità di genere”</i> secondo gli obiettivi dell'Agenda 2030 ● Analisi di casi di discriminazioni (<i>e non</i>) nei vari paesi del mondo: confronti

1. Materiali / Libri di testo / Strumenti adottati

Materiali: libri di testo delle discipline interessate, fotocopie, articoli estrapolati da quotidiani, Carta Costituzionale, copione teatrale



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
 Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
 Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
 Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
 C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
 E-mail: RNIS006001@istruzione.it
 PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
 Codice Unico Ufficio: UF92XH



Metodologia: lezione frontale, lezione partecipata, webinar, analisi e comprensione del testo, laboratorio, lavoro di gruppo e ricerca di fonti e materiali online, partecipazione attiva al laboratorio teatrale (drammatizzazione, lettura espressiva e canto), scrittura creativa, relazioni.

Strumenti adottati: lim, p.c., internet, materiale multimediale, uscita didattica .

2. Contenuti disciplinari

I docenti hanno trattato gli argomenti oggetto dell'U.D.A. collegandolo a quanto contenuto nella propria programmazione disciplinare.

ATTIVITÀ

DISCIPLINE	ATTIVITÀ	ORE PROGRAMMATE	ORE SVOLTE
ITALIANO E STORIA	Storia: la lotta per i diritti civili e politici delle donne tra '800 e '900. Italiano: partecipazione al convegno "Una stanza tutta per sè", concorso letterario sulla parità di genere per le quinte, laboratorio teatrale, uscita didattica a Bologna e visione delle opere al MAMBO di Properzia De Rossi, Linda Benglis e Adele di Pasquale.		
DIRITTO e RELAZIONI INTERNAZIONALI	La parità di genere come obiettivo nell'Agenda ONU 2030. Cenni alla Convenzione di Istanbul.	2/3 pentamestre	1 ora 03-04-2024 1 ora 12-04-2024
SPAGNOLO L2	- lettura, traduzione e commento dell'articolo "el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer"; - le donne e la Guerra Civile: analisi e commento di alcuni manifesti propagandistici; - il ruolo della donna durante la dittatura franchista: la Sección Femenina	3 ore	3
FRANCESE 2L	Come la Costituzione francese garantisce la parità di genere. Olympe de Gouges e la sua "Dichiarazione della donna e della cittadina". L'articolo 3 della Costituzione. Riflessione, lavori di gruppo e condivisione.	3 nel trimestre	3
FRANCESE 3L	I principi democratici della Repubblica francese. Olympe de	3 nel pentamestre	3



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
 Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
 Sede Einaudi: Via E. Mattei, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
 Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
 C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
 E-mail: RNIS006001@istruzione.it
 PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
 Codice Unico Ufficio: UF92XH



	Gouges e la sua "Dichiarazione della donna e della cittadina". Lucie Aubrac e la Resistenza. Riflessione sul tema e condivisione.		
TEDESCO 3L	Frauenwahlrecht in Deutschland und in Europa	3 nel pentamestre	
RUSSO 3L	- Visualizzazione e commento video-intervista a passanti russe sulla parità di genere e il femminismo; - Discussione guidata sulla parità di genere partendo da 7 domande chiave; - Lettura, traduzione e commento articolo di giornale sulle scoperte effettuate dalle donne che hanno cambiato la storia " 19 вещей, которые изобрели женщины".	3 ore	1 ora 18/04 1 ora 22/04 1 ora 24/04
SPAGNOLO L3	"El Instituto de la Mujer" in Spagna; conoscere il sito ufficiale e alcuni progetti proposti; lavoro in piccoli gruppi, produzione di powerpoint presentati oralmente alla classe.	3 ore	3 ore
INGLESE	Lettura: Von Der Leyen on sofagate: "It happened because I am a woman"- <i>Financial Times</i> ; "The gender pay gap"- SDG 5 - <i>Eurostat 2019</i>	2 ore nel Pentamestre	14/05/24 16/05/24

3. Obiettivi minimi

- Comprendere la differenza tra il concetto di uguaglianza formale e uguaglianza sostanziale
- Avere la consapevolezza del concetto di "pari dignità sociale" e dei diritti fondamentali della persona
- Comprendere l'importanza dei principi contenuti nella Carta Costituzionale in tema di uguaglianza
- Conoscere alcuni aspetti del cammino verso la parità dei diritti compiuto dalle donne nel corso del Novecento, attraverso la partecipazione ai grandi eventi della Storia italiana e mondiale.
- Riflettere sulla condizione femminile nella società attuale, nei diversi campi della vita associata: economico, sociale, culturale, politico.

4. Considerazioni conclusive

La classe ha dimostrato interesse e motivazione alle attività didattiche proposte da tutti gli insegnanti grazie alla molteplicità di spunti di riflessione e approfondimento volti a stimolare il pensiero critico e la capacità di collegamento interdisciplinare. In alcune attività la partecipazione emotiva si è rivelata una buonissima strategia per l'interiorizzazione degli apprendimenti.



I.S.I.S.S. “L. EINAUDI – R. MOLARI”
 Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
 Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
 Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
 C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
 E-mail: RNIS006001@istruzione.it
 PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
 Codice Unico Ufficio: UF92XH



7. PREPARAZIONE ESAME DI STATO

7.1 Griglie di valutazione prove scritte

La classe ha svolto le due simulazioni relative alla prima e alla seconda prova proposte dai Dipartimenti disciplinari coinvolti. I docenti delle discipline coinvolte nelle simulazioni (Italiano, Economia aziendale), per valutare le prove, hanno utilizzato le griglie di valutazione nazionale predisposte dal Ministero (nelle quali sono definiti gli indicatori e i punteggi), provvedendo a correlarle dei descrittori con i relativi punteggi.

Griglie di valutazione prima prova

GRIGLIA TIPOLOGIA A

CANDIDATO _____

	INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	P.
I N D I C A T O R E 1	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Max. 8 punti	L1 (1-2 p.)	Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione	
		L2 (3-4 p.)	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico	
		L3 (5-6 p.)	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate; le varie parti sono adeguatamente organizzate	
		L4 (7-8 p.)	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee e rimandi ben correlati tra loro, supportati da una buona organizzazione del discorso	
	Coesione e coerenza testuale. Max. 12	L1 (3-6 p.)	Le parti del testo non sono (sempre) sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sono (sempre) appropriati	
		L2 (7-8 p.)	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari	
		L3 (9-10 p.)	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate da adeguati connettivi linguistici	
		L4 (11-12 p.)	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una buona struttura organizzativa	



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
 Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
 Sede Einaudi: Via E. Mattei, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
 Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
 C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
 E-mail: RNIS006001@istruzione.it
 PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
 Codice Unico Ufficio: UF92XH



I N D I C A T O R E 2	Ricchezza e padronanza lessicale. Max. 10	L1 (3-4 p.)	Lessico anche errato, povero e ripetitivo	
		L2 (5-6 p.)	Lessico generico, semplice, ma adeguato	
		L3 (7-8 p.)	Lessico appropriato	
		L4 (9-10 p.)	Lessico specifico, vario ed efficace	
	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. Max. 10	L1 (3-4 p.)	Gravi errori ortografici e morfosintattici; uso (spesso) scorretto della punteggiatura	
		L2 (5-6 p.)	L'ortografia, la morfologia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi è sufficientemente articolata	
		L3 (7-8 p.)	L'ortografia, la morfologia e la punteggiatura risultano corrette; la sintassi è abbastanza articolata	
		L4 (9-10 p.)	L'ortografia e la morfologia sono corrette, la punteggiatura efficace; la sintassi è ben articolata	
I N D I C A T O R E 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Max. 10	L1 (3-4 p.)	Il testo evidenzia una scarsa/parziale conoscenza dell'argomento; la trattazione è priva/povera di riferimenti culturali	
		L2 (5-6 p.)	Il testo evidenzia una sufficiente conoscenza dell'argomento; la trattazione ha qualche riferimento culturale	
		L3 (7-8 p.)	Il testo evidenzia una adeguata conoscenza dell'argomento; la trattazione si avvale di riferimenti culturali	
		L4 (9-10 p.)	Il testo evidenzia una buona conoscenza dell'argomento; la trattazione si avvale di precisi riferimenti culturali	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. Max. 10 p.	L1 (3-4 p.)	Scarse/carenti originalità, creatività e capacità di rielaborazione	
		L2 (5-6 p.)	Rielaborazione parziale e semplice interpretazione	
		L3 (7-8 p.)	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità	
		L4 (9-10 p.)	L'elaborato contiene valide interpretazioni personali	
Totale				/60
	INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	P.
Elemento specifico da valutare 1	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). Max. 8 punti	L1 (1-2 p.)	Il testo non rispetta i vincoli posti nella consegna, o li rispetta in minima parte	
		L2 (3-4 p.)	Il testo rispetta in modo sufficiente quasi tutti i vincoli posti nella consegna	
		L3 (5-6 p.)	Il testo rispetta adeguatamente i vincoli posti nella consegna	



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
 Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
 Sede Einaudi: Via E. Mattei, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
 Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
 C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
 E-mail: RNIS006001@istruzione.it
 PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
 Codice Unico Ufficio: UF92XH



		L4 (7-8 p.)	Il testo rispetta tutti i vincoli dati con un'esatta lettura ed interpretazione delle consegne	
Elemento specifico da valutare 2	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. Max. 12 punti	L1 (4-6 p.)	Non risulta una comprensione del testo proposto, o risulta solo una comprensione parziale	
		L2 (7-8 p.)	Risulta una comprensione essenziale del testo proposto	
		L3 (9-11 p.)	Risulta un'adeguata comprensione del testo proposto	
		L4 (12 p.)	Risultano un'analisi e una comprensione del testo complete, pertinenti ed approfondite	
Elemento specifico da valutare 3	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). Max. 10 p.	L1 (3-4 p.)	L'analisi risulta errata in tutto o in parte	
		L2 (5-6 p.)	L'analisi risulta svolta in modo essenziale	
		L3 (7-8 p.)	L'analisi risulta adeguata	
		L4 (9-10 p.)	L'analisi risulta ricca, pertinente e appropriata	
Elemento specifico da valutare 4	Interpretazione corretta e articolata del testo. Max. 10 p.	L1 (3-4 p.)	L'argomento è trattato in modo limitato e l'apporto personale è modesto	
		L2 (5-6 p.)	L'argomento è trattato in modo sufficiente con qualche considerazione personale	
		L3 (7-8 p.)	L'argomento è trattato in modo completo e presenta diverse considerazioni personali	
		L4 (9-10 p.)	L'argomento è trattato in modo ricco e personale	
Totale/40				
Totale/100				

Voto attribuito alla prova _____/20



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
 Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
 Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
 Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
 C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
 E-mail: RNIS006001@istruzione.it
 PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
 Codice Unico Ufficio: UF92XH



GRIGLIA TIPOLOGIA B

CANDIDATO _____

	INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	P.
I N D I C A T O R E 1	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Max. 8 punti	L1 (1-2 p.)	Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione	
		L2 (3-4 p.)	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico	
		L3 (5-6 p.)	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate; le varie parti sono adeguatamente organizzate	
		L4 (7-8 p.)	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee e rimandi ben correlati tra loro, supportati da una buona organizzazione del discorso	
	Coesione e coerenza testuale. Max. 12	L1 (3-6 p.)	Le parti del testo non sono (sempre) sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sono (sempre) appropriati	
		L2 (7-8 p.)	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari	
		L3 (9-10 p.)	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate da adeguati connettivi linguistici	
		L4 (11-12 p.)	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una buona struttura organizzativa	
I N D I C A T O R E 2	Ricchezza e padronanza lessicale. Max. 10	L1 (3-4 p.)	Lessico anche errato, povero e ripetitivo	
		L2 (5-6 p.)	Lessico generico, semplice, ma adeguato	
		L3 (7-8 p.)	Lessico appropriato	
		L4 (9-10 p.)	Lessico specifico, vario ed efficace	
	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. Max. 10	L1 (3-4 p.)	Gravi errori ortografici e morfosintattici; uso (spesso) scorretto della punteggiatura	
		L2 (5-6 p.)	L'ortografia, la morfologia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi è sufficientemente articolata	
		L3 (7-8 p.)	L'ortografia, la morfologia e la punteggiatura risultano corrette; la sintassi è abbastanza articolata	
		L4 (9-10 p.)	L'ortografia e la morfologia risultano corrette, la punteggiatura efficace; la sintassi è ben articolata	



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
 Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
 Sede Einaudi: Via E. Mattei, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
 Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
 C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
 E-mail: RNIS006001@istruzione.it
 PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
 Codice Unico Ufficio: UF92XH



I N D I C A T O R E 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Max. 10	L1 (3-4 p.)	Il testo evidenzia una scarsa/parziale conoscenza dell'argomento; la trattazione è priva/povera di riferimenti culturali	
		L2 (5-6 p.)	Il testo evidenzia una sufficiente conoscenza dell'argomento; la trattazione ha qualche riferimento culturale	
		L3 (7-8 p.)	Il testo evidenzia una adeguata conoscenza dell'argomento; la trattazione si avvale di riferimenti culturali	
		L4 (9-10 p.)	Il testo evidenzia una buona conoscenza dell'argomento; la trattazione si avvale di precisi riferimenti culturali	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. Max. 10 p.	L1 (3-4 p.)	Scarse/carenti originalità, creatività e capacità di rielaborazione	
		L2 (5-6 p.)	Rielaborazione parziale e semplice interpretazione	
		L3 (7-8 p.)	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità	
		L4 (9-10 p.)	L'elaborato contiene valide interpretazioni personali	
Totale				/60
	INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	P.
Elemento specifico da valutare 1	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto Max. 15 punti	L1 (5-8p.)	Tesi e argomentazioni non identificate o identificate solo in minima parte	
		L2 (9-11 p.)	La tesi e alcune argomentazioni sono state identificate	
		L3 (12-13p.)	La tesi e la maggior parte delle argomentazioni sono state identificate	
		L4 (14-15 p.)	Tesi e argomentazioni identificate in maniera appropriata e puntuale	
Elemento specifico da valutare 2	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti Max. 15 punti	L1 (5-8p.)	Gli argomenti non sono coerentemente disposti o lo sono solo in minima parte; connettivi non (sempre) adeguati	
		L2 (9-11 p.)	Argomenti disposti con coerenza, ma in modo semplice e schematico; uso dei connettivi per lo più corretto.	
		L3 (12-13p.)	Argomenti disposti con coerenza e scorrevolezza; uso dei connettivi appropriato.	
		L4 (14-15 p.)	Testo strutturato in modo chiaro, coerente, ben articolato e personale; uso dei connettivi efficace	
Elemento specifico da valutare 3	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione Max. 10 punti	L1 (3-4 p.)	Riferimenti culturali non corretti o poco corretti e poco o per nulla congrui	
		L2 (5-6 p.)	Riferimenti culturali essenziali ma corretti	
		L3 (7-8 p.)	Riferimenti culturali corretti ed esaurienti	



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
 Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
 Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
 Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
 C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
 E-mail: RNIS006001@istruzione.it
 PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
 Codice Unico Ufficio: UF92XH



		L4 (9-10 p.)	Riferimenti culturali corretti, ampi e articolati	
				Totale/40
				Totale/100

Voto attribuito alla prova _____/20

GRIGLIA TIPOLOGIA C

CANDIDATO _____

	INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	P.
I N D I C A T O R E 1	• Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Max. 8 punti	L1 (1-2 p.)	Il testo presenta una scarsa o non adeguata ideazione e pianificazione	
		L2 (3-4 p.)	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico	
		L3 (5-6 p.)	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate; le varie parti sono adeguatamente organizzate	
		L4 (7-8 p.)	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee e rimandi ben correlati tra loro, supportati da una buona organizzazione del discorso	
	Coesione e coerenza testuale. Max. 12	L1 (3-6 p.)	Le parti del testo non sono (sempre) sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sono (sempre) appropriati	
		L2 (7-8 p.)	Le parti del testo sono disposte in sequenza lineare, collegate da connettivi basilari	
		L3 (9-10 p.)	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate da adeguati connettivi linguistici	
		L4 (11-12 p.)	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una buona struttura organizzativa	



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
 Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
 Sede Einaudi: Via E. Mattei, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
 Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
 C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
 E-mail: RNIS006001@istruzione.it
 PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
 Codice Unico Ufficio: UF92XH



I N D I C A T O R E 2	Ricchezza e padronanza lessicale. Max. 10	L1 (3-4 p.)	Lessico anche errato, povero e ripetitivo	
		L2 (5-6 p.)	Lessico generico, semplice, ma adeguato	
		L3 (7-8 p.)	Lessico appropriato	
		L4 (9-10 p.)	Lessico specifico, vario ed efficace	
	• Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. Max. 10	L1 (3-4 p.)	Gravi errori ortografici e morfosintattici; uso (spesso) scorretto della punteggiatura	
		L2 (5-6 p.)	L'ortografia, la morfologia e la punteggiatura risultano abbastanza corrette, la sintassi è sufficientemente articolata	
		L3 (7-8 p.)	L'ortografia, la morfologia e la punteggiatura risultano corrette; la sintassi è abbastanza articolata	
		L4 (9-10 p.)	L'ortografia e la morfologia risultano corrette, la punteggiatura efficace; la sintassi è ben articolata	
I N D I C A T O R E 3	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Max. 10	L1 (3-4 p.)	Il testo evidenzia una scarsa/parziale conoscenza dell'argomento; la trattazione è priva/povera di riferimenti culturali	
		L2 (5-6 p.)	Il testo evidenzia una sufficiente conoscenza dell'argomento; la trattazione ha qualche riferimento culturale	
		L3 (7-8 p.)	Il testo evidenzia una adeguata conoscenza dell'argomento; la trattazione si avvale di riferimenti culturali	
		L4 (9-10 p.)	Il testo evidenzia una buona conoscenza dell'argomento; la trattazione si avvale di precisi riferimenti culturali	
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. Max. 10 p.	L1 (3-4 p.)	Scarse/carenti originalità, creatività e capacità di rielaborazione	
		L2 (5-6 p.)	Rielaborazione parziale e semplice interpretazione	
		L3 (7-8 p.)	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità	
		L4 (9-10 p.)	L'elaborato contiene valide interpretazioni personali	
Totale				/60
	INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI	P.
Elemento specifico da valutare 1	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione Max 15 p.	L1 (5-8p.)	Il testo risulta poco o niente affatto pertinente alla traccia; il titolo e la paragrafazione sono scarsamente coerenti	
		L2 (9-11 p.)	Il testo è per lo più pertinente alla traccia; il titolo e la paragrafazione sono semplici ma adeguati	
		L3 (12-13p.)	Il testo è pertinente alla traccia; titolo e paragrafazione sono adeguati	



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
 Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
 Sede Einaudi: Via E. Mattei, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
 Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
 C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
 E-mail: RNIS006001@istruzione.it
 PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
 Codice Unico Ufficio: UF92XH



		L4 (14-15 p.)	Il testo è pertinente in ogni sua parte alla traccia; titolo e paragrafazione risultano appropriati e puntuali p.	
Elemento specifico da valutare 2	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Max. 15 punti	L1 (5-8p.)	L'esposizione risulta (spesso) disordinata ed è difficile trovare un filo conduttore	
		L2 (9-11 p.)	L'esposizione è lineare, anche se semplice e schematica;	
		L3 (12-13p.)	L'esposizione è ordinata e scorrevole.	
		L4 (14-15 p.)	L'esposizione è solidamente strutturata e molto scorrevole	
Elemento specifico da valutare 3	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Max. 10 p.	L1 (3-4 p.)	Conoscenze e riferimenti culturali poco o niente affatto corretti e scarsamente articolati	
		L2 (5-6 p.)	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali ma corretti e articolati in modo semplice e lineare	
		L3 (7-8 p.)	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e utilizzati in modo pertinente	
		L4 (9-10 p.)	Conoscenze e riferimenti culturali corretti, ampi e articolati in modo efficace	
Totale/40				
Totale/100				

Voto attribuito alla prova _____/20



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
 Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
 Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
 Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
 C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
 E-mail: RNIS006001@istruzione.it
 PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
 Codice Unico Ufficio: UF92XH



Griglia di valutazione seconda prova: Economia aziendale e Geopolitica

CANDIDATO: _____

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina		
Avanzato. Conosce in modo completo e preciso tutti i nuclei fondanti della disciplina. Effettua numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze.	4 punti	... / 4
Intermedio. Conosce in modo approfondito gli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. Effettua alcuni collegamenti logici tra le diverse conoscenze.	3 – 3,5 punti	
Base. Conosce gli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. Effettua ridotti collegamenti logici tra le diverse conoscenze.	2,5 punti	
Base non raggiunta Conosce in modo superficiale e lacunoso i nuclei fondanti della disciplina. Non effettua alcun collegamento logico tra le diverse conoscenze.	0 – 2 punti	

Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico –aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico – finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati		
Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito	6 punti	... / 6
Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4 – 5 punti	
Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3,5 punti	
Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	0 – 3 punti	



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
 Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
 Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
 Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
 C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
 E-mail: RNIS006001@istruzione.it
 PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
 Codice Unico Ufficio: UF92XH



Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.

Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6 punti	... / 6
Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	4 – 5 punti	
Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	3,5 punti	
Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	0 – 3 punti	

Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.

Avanzato. Effettua argomentazioni ricche, puntuali e pertinenti. Collega e sintetizza le informazioni in modo efficace. Utilizza in modo preciso il linguaggio specifico.	4 punti	... / 4
Intermedio. Effettua argomentazioni puntuali e pertinenti. Collega e sintetizza le informazioni in modo adeguato. Utilizza un buon linguaggio specifico.	3 – 3,5 punti	
Base. Effettua argomentazioni pertinenti. Collega e sintetizza le informazioni in modo sufficiente. Utilizza il linguaggio specifico in modo essenziale.	2,5 punti	
Base non raggiunto. Effettua argomentazioni lacunose, non sempre coerenti o non effettua argomentazioni. Collega e sintetizza le informazioni in modo superficiale. Utilizza il linguaggio specifico in modo confuso.	0 – 2 punti	

TOTALE	... / 20
---------------	-----------------



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
 Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
 Sede Einaudi: Via E. Mattei, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
 Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
 C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
 E-mail: RNIS006001@istruzione.it
 PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
 Codice Unico Ufficio: UF92XH



7.2 Griglia di valutazione colloquio

Si utilizza la griglia predisposta dal Ministero riportata nell'Allegato A.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche	5	



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
 Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
 Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
 Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
 C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
 E-mail: RNIS006001@istruzione.it
 PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
 Codice Unico Ufficio: UF92XH



		e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti		
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Voto attribuito alla prova _____/20



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



7.3 Simulazioni delle prove scritte

In preparazione all'Esame di Stato sono state svolte le seguenti simulazioni:

Simulazione della prima prova dell'Esame di Stato: 06-05-2024

SIMULAZIONE PRIMA PROVA D'ESAME
ISS EINAUDI-MOLARI
SANTARCANGELO DI ROMAGNA
A.S. 2023-2024
06/05/2024
CLASSE 5 _____

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO PROPOSTA A1

Giovanni Verga

Laboriosità dei Malavoglia e irrequietudini di 'Ntoni (da I Malavoglia, cap. VI) Mentre tutti i componenti della famiglia lavorano e fanno progetti per ripagare il debito contratto con lo zio Crocifisso, 'Ntoni mostra un atteggiamento tutt'altro che collaborativo. I Malavoglia si arrabattavano in tutti i modi per far quattrini. La Longa prendeva qualche rotolo di tela da tessere, e andava anche al lavatoio per conto degli altri; padron 'Ntoni coi nipoti s'erano messi a giornata, s'aiutavano come potevano, e se la sciatica piegava il vecchio come un uncino, rimaneva nel cortile a rifar le maglie alle reti, o raccomandar nasse 1, e mettere in ordine degli attrezzi, ché era pratico di ogni cosa del mestiere. Luca andava a lavorare nel ponte della ferrovia, per cinquanta centesimi al giorno, sebbene suo fratello 'Ntoni dicesse che non bastavano per le camicie che sciupava a trasportar sassi nel corbello 2; ma Luca non badava che si sciupava anche le spalle e Alessi andava a raccattar dei gamberi lungo gli scogli, o dei vermiciattoli per l'esca, che si vendevano a dieci soldi il rotolo, e alle volte arrivava sino all'Ognina e al Capo dei Mulini, e tornava coi piedi in sangue. Ma compare Zuppiddo si prendeva dei bei soldi ogni sabato, per rabberciare 3 la Provvidenza, e ce ne volevano delle nasse da acconciare, dei sassi della ferrovia, dell'esca a dieci soldi, e della tela da imbiancare, coll'acqua sino ai ginocchi e il sole sulla testa, per fare quarant'onze 4! I Morti 5 erano venuti, e lo zio Crocifisso non faceva altro che passeggiare per la straduccia, colle mani dietro la schiena, che pareva il basilisco 6.

–Questa è storia che va a finire coll'uscire! – andava dicendo lo zio Crocifisso con don Silvestro e con Don Giammaria il vicario.

–D'uscire non ci sarà bisogno, zio Crocifisso – gli rispose padron 'Ntoni quando venne a sapere quello che andava dicendo Campana di legno. – I Malavoglia sono stati sempre galantuomini, e non hanno avuto bisogno d'uscire.

–A me non me ne importa – rispose lo zio Crocifisso colle spalle al muro, sotto la tettoia del cortile, mentre stavano accatastando i suoi sarmenti 7. – lo non so altro che devo esser pagato.

Finalmente, per intromissione del vicario, Campana di legno si contentò di aspettare a Natale ad esser pagato, prendendosi per frutti quelle settantacinque lire che Maruzza aveva raccolto soldo a soldo in fondo alla calza nascosta sotto il materasso.



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 - 47922 - Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



–Ecco com'è la cosa! – borbottava 'Ntoni di padron 'Ntoni – lavoriamo notte e giorno per lo zio Crocifisso. Quando abbiamo messo insieme una lira, ce la prende Campana di legno.

Il nonno, colla Maruzza, si consolavano a far castelli in aria per l'estate, quando ci sarebbero state le acciughe da salare, e i fichidindia a dieci un grano 8 , e facevano dei grandi progetti d'andare alla tonnara, e per la pesca del pesce spada, dove si buscava una buona giornata, e intanto mastro Turi avrebbe messo in ordine la Provvidenza. I ragazzi stavano attenti, col mento in mano, a quei discorsi che si facevano sul ballatoio, o dopo cena; ma 'Ntoni che veniva da lontano, e il mondo lo conosceva meglio degli altri, si annoiava a sentir quelle chiacchiere, e preferiva andarsene a girandolare attorno all'osteria, dove c'era tanta gente che non faceva nulla.

-
- 1 nasse: ceste usate per la pesca.
 - 2 corbello: cesto.
 - 3 rabberciare: sistemare alla meglio.
 - 4 quarant'onze: a tanto ammontava il debito.
 - 5 i Morti: la scadenza per il pagamento del debito.
 - 6 basilisco: mostro fantastico che si favoleggiava uccidesse collo sguardo.
 - 7 sarmenti: rami da ardere.
 - 8 grano: moneta di poco valore.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Riassumi il contenuto informativo del brano.
2. Individua le caratteristiche del narratore. Osserva, ad esempio, se è esterno o interno al mondo rappresentato, se conosce di più, di meno o come i personaggi; se esprime o no dei giudizi. Rifletti, inoltre, sul punto di vista adottato nella narrazione.
3. Individua le caratteristiche dello stile: sono presenti figure retoriche? Se sì, risultano efficaci in relazione al contenuto? Come è organizzata la sintassi? Quale funzione assume la fitta presenza del dialogo?
4. In quale punto del testo è possibile individuare un riferimento chiaro ed esplicito alle ragioni che determinano la differente prospettiva di 'Ntoni?
5. Nel brano è evidente la presenza, frequente e insistita, di riferimenti precisi alla logica dell'utile e dell'interesse in una prospettiva bassamente economicistica. Individua i casi più significativi e commentali.

Interpretazione

In quali occupazioni si concretizza la "laboriosità" dei Malavoglia? Proponi un'interpretazione complessiva del brano analizzato che tenga conto soprattutto del tema del lavoro e dei mestieri, e collegalo, in questa prospettiva, con altre pagine dei Malavoglia o con altre letture tratte dall'opera di Verga in cui siano evidenti i riferimenti al contesto sociale, economico e produttivo della Sicilia dell'epoca.



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



PROPOSTA A2

Giovanni Pascoli

Il ponte (da Myrica)

Nel sonetto, incluso nella raccolta Myrica, il poeta Giovanni Pascoli (1855-1912) si interroga sul mistero della vita, rappresentato dallo scorrere del fiume che va dalla nascita («il fonte») alla morte («il mare»).

La glauca¹ luna lista l'orizzonte²

E scopre i campi nella notte occulti³

E il fiume errante. In suono di singulti

L'onda si rompe al solitario ponte.

5 Dove il mar, che lo⁴ chiama? E dove il fonte,

ch'esisita mormorando tra i virgulti⁵?

Il fiume va con lucidi sussulti⁶

Al mare ignoto dall'ignoto monte.

Spunta la luna: a lei sorgono intenti⁷

10 Gli alti cipressi dalla spiaggia triste,
movendo insieme come un pio sussurro⁸.

Sostano, biancheggiando, le fluenti

Nubi, a lei volte, che salian⁹ non viste

Le infinite scalée 10 del tempio azzurro 11 .

1. glauca: grigio-azzurra.

2. lista l'orizzonte: (la luna con il suo chiarore) riga il cielo.

3. occulti: nascosti, a causa del buio notturno.

4. lo: il fiume.

5. virgulti: arbusti.

6. lucidi sussulti: la superficie dell'acqua, scorrendo (sussulti) riflette il chiarore della luna.

7. a lei ... intenti: si innalzano tesi verso la luna.

8. pio sussurro: una preghiera pronunciata sottovoce.

9. salian: salivano.

10. scalée: scale.

11. del tempio azzurro: della volta del cielo.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Il sorgere della luna scopre agli occhi del poeta un paesaggio prima immerso nell'oscurità della notte. Quali elementi della natura vengono via via rivelati?

2. La seconda quartina introduce nel testo un elemento di mistero. Attraverso quali scelte espressive? Quale aggettivo e quale figura retorica di posizione contribuiscono a creare questa atmosfera al verso 8?

3. Quali notazioni di colore sono presenti nel testo? Si tratta di colori "caldi" o "freddi"? Rispondi con riferimento al testo. Quale atmosfera contribuisce a creare questa scelta del poeta?



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 - 47922 - Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



4. Il poeta ricorre nella poesia alla figura retorica della personificazione. Spiega in quali punti del testo ciò avviene e prova a interpretare l'effetto di questa scelta. Rispondi con precisi riferimenti testuali.
5. Tutta la poesia è un esempio del fonosimbolismo pascoliano. Nella prima quartina in particolare è evidente l'allitterazione delle consonanti liquide "l" e "r" e, al verso 3 («suono di singulti»), quella della "s", consonante che ricorre con frequenza in tutto il testo (considera in particolare le parole «singulti», v. 3, «sussulti», v. 7, «sussurro», v. 11). Quale sensazione suggerisce al lettore questa scelta del poeta? Quale atmosfera mira a creare? Rispondi con precisi riferimenti al testo.
6. L'atmosfera evocata nelle terzine è di tipo religioso: quali parole e immagini contribuiscono in particolare a conferire un significato sacrale al paesaggio?

Interpretazione

Delinea i caratteri del simbolismo pascoliano mettendo in luce gli elementi di affinità e originalità rispetto al Decadentismo europeo, con riferimento a esempi studiati nel tuo percorso scolastico o personale.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Una rapida evoluzione delle tecnologie è certamente la caratteristica più significativa degli anni a venire, alimentata e accelerata dall'arrivo della struttura del Villaggio Globale. [...] Il parallelo darwiniano può essere portato oltre: come nei sistemi neuronali e più in generale nei sistemi biologici, l'inventività evolutiva è intrinsecamente associata all'interconnessione. Ad esempio, se limitassimo il raggio di interazione tra individui ad alcuni chilometri, come era il caso della società rurale della fine dell'Ottocento, ritorneremmo ad una produttività comparabile a quella di allora. L'interconnessione a tutti i livelli e in tutte le direzioni, il "melting pot", è quindi un elemento essenziale nella catalisi della produttività. La comunità scientifica è stata la prima a mettere in pratica un tale "melting pot" su scala planetaria. L'innovazione tecnologica che ne deriva, sta seguendo lo stesso percorso. L'internazionalizzazione della scienza è quasi un bisogno naturale, dal momento che le leggi della Natura sono evidentemente universali ed espresse spesso con il linguaggio comune della matematica. È proprio a causa di questa semplicità che tale esempio costituisce un utile punto di riferimento.

Esso prova che la globalizzazione è un importante mutante "biologico", una inevitabile tappa nell'evoluzione. Molte delle preoccupazioni espresse relativamente alle conseguenze di questo processo si sono rivelate prive di fondamento. Ad esempio, la globalizzazione nelle scienze ha amplificato in misura eccezionale l'efficacia della ricerca. Un fatto ancora più importante è che essa non ha eliminato le diversità, ma ha creato un quadro all'interno del quale la competizione estremamente intensificata tra individui migliora la qualità dei risultati e la velocità con la quale essi possono essere raggiunti. Ne deriva un meccanismo a somma positiva, nel quale i risultati dell'insieme sono largamente superiori alla somma degli stessi presi separatamente, gli aspetti negativi individuali si annullano, gli aspetti positivi si sommano, le buone idee respingono le cattive e i mutamenti competitivi scalzano progressivamente i vecchi assunti dalle loro nicchie. Ma come riusciremo a preservare la nostra identità culturale, pur godendo dell'apporto della globalizzazione che, per il momento, si applica ai settori economico e tecnico, ma che invaderà rapidamente l'insieme della nostra cultura? Lo stato di cose attuale potrebbe renderci inquieti per il pericolo dell'assorbimento delle differenze culturali e, di conseguenza, della creazione di un unico "cervello planetario". A mio avviso, e sulla base della mia esperienza nella comunità scientifica, si tratta però solo di una fase passeggera e questa paura non è giustificata. Al contrario, credo che saremo testimoni di un'esplosione di diversità



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



piuttosto che di un'uniformizzazione delle culture. Tutti gli individui dovranno fare appello alla loro diversità regionale, alla loro cultura specifica e alle loro tradizioni al fine di aumentare la loro competitività e di trovare il modo di uscire dall'uniformizzazione globale. Direi addirittura, parafrasando Cartesio, "Cogito, ergo sum", che l'identità culturale è sinonimo di esistenza. La diversificazione tra le radici culturali di ciascuno di noi è un potente generatore di idee nuove e di innovazione. È partendo da queste differenze che si genera il diverso, cioè il nuovo. Esistono un posto ed un ruolo per ognuno di noi: sta a noi identificarli e conquistarceli. Ciononostante, bisogna riconoscere che, anche se l'uniformità può creare la noia, la differenza non è scevra da problemi. L'unificazione dell'Europa ne è senza dubbio un valido esempio. Esiste, ciononostante, in tutto ciò un grande pericolo che non va sottovalutato. È chiaro che non tutti saranno in grado di assimilare un tale veloce cambiamento, dominato da tecnologie nuove. Una parte della società resterà inevitabilmente a margine di questo processo, una nuova generazione di illetterati "tecnologici" raggiungerà la folla di coloro che oggi sono già socialmente inutili e ciò aggraverà il problema dell'emarginazione. Ciò dimostra che, a tutti i livelli, l'educazione e la formazione sono una necessità. Dobbiamo agire rapidamente poiché i tempi sono sempre più brevi, se ci atteniamo alle indicazioni che ci sono fornite dal ritmo al quale procede l'evoluzione. Dovremo contare maggiormente sulle nuove generazioni che dovranno, a loro volta, insegnare alle vecchie. Questo è esattamente l'opposto di ciò che avviene nella società classica, nella quale la competenza è attribuita principalmente e automaticamente ai personaggi più importanti per il loro status o per la loro influenza politica. L'autorità dovrebbe invece derivare dalla competenza e dalla saggezza acquisite con l'esperienza e non dal potere accumulato nel tempo. (dalla prolusione del prof. Carlo Rubbia, "La scienza e l'uomo", inaugurazione anno accademico 2000/2001, Università degli studi di Bologna)

Comprensione e analisi

1. Riassumi brevemente questo passo del discorso di Carlo Rubbia, individuandone la tesi di fondo e lo sviluppo argomentativo.
2. Che cosa significa che "l'inventività evolutiva è intrinsecamente associata all'interconnessione" e che "l'interconnessione a tutti i livelli e in tutte le direzioni, il melting pot, è quindi un elemento essenziale nella catalisi della produttività"? Quale esempio cita lo scienziato a sostegno di questa affermazione?
3. Per quale motivo Carlo Rubbia chiama a sostegno della propria tesi l'esempio della comunità scientifica?
4. Quale grande cambiamento è ravvisato tra la società classica e la società attuale?

Produzione

La riflessione di Carlo Rubbia anticipava di circa vent'anni la realtà problematica dei nostri tempi: le conseguenze della globalizzazione a livello tecnologico e a livello culturale. Sulla base delle tue conoscenze personali e del tuo percorso formativo, esprimi le tue considerazioni sul rapporto tra tecnologia, globalizzazione, diversità.



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



PROPOSTA B2

Barbara Carnevali Apparire: la società come spettacolo.

Barbara Carnevali (1972) è professore associato presso l'École des Hautes Études en Sciences Sociales di Parigi. Il testo che segue è tratto dal primo capitolo di un suo saggio, intitolato Le apparenze sociali. Una filosofia del prestigio.

Chi vive nel mondo è un essere pubblico, e l'apparenza che proietta intorno a sé, il suo aspetto, lo segue in ogni situazione mondana come un'ombra o come quell'atmosfera che chiamiamo significativamente l'aria o l'aura delle persone. Questo schermo di apparenze condiziona, mediandoli, tutti i nostri rapporti sociali, come un inseparabile biglietto da visita che, presentando anticipatamente agli altri le nostre generalità, plasma e influenza la nostra comunicazione con loro. Nella rappresentazione sociale, l'apparenza ha anche lo statuto di una maschera. Oggetto ambiguo per eccellenza, la maschera mostra nascondendo, perché, nel momento stesso in cui rivela un aspetto, ne ricopre un altro con il proprio spessore e con la propria condizionatezza: attraverso di essa si mostra qualcosa che sembra essere, ma che forse non è. Come una maschera, l'apparenza sociale è sempre sospetta, vittima dell'accusa di celare, deformare, travestire o stravolgere una realtà più profonda e più genuina. Senza maschera, tuttavia, non potrebbero darsi né conoscenza né comunicazione alcuna, perché gli esseri umani non avrebbero niente da vedere.

Il ruolo delle apparenze è sempre mediale. Esse sono il tramite con cui si calibrano i rapporti reciproci tra persone, tra la psiche e il mondo, tra la realtà soggettiva, privata e segreta, e la realtà oggettiva, accessibile e pubblica. La maschera è un mediatore diplomatico tra entità distanti, potenzialmente incompatibili. E fa anche da filtro, da ammortizzatore: attraverso la sua superficie porosa, resistente e al tempo stesso flessibile, gli stimoli provenienti dall'interiorità vengono trasmessi e manifestati nel mondo, mentre quelli provenienti dall'esterno vengono ricevuti, selezionati e adattati in vista dell'assimilazione soggettiva. Quella dell'apparire, dunque, è sempre una duplice funzione: espositiva, ma anche protettiva, utile a schiudere lo spazio dell'interiorità e a farlo comunicare, ma anche a custodire il suo segreto. La pelle, la superficie percettibile che offriamo allo sguardo e al tatto, difende gli organi interni. Gli abiti non solo rappresentano il veicolo privilegiato per lo sfoggio del corpo e per l'esaltazione della sua bellezza, ma lo riparano, lo proteggono dal freddo e dagli altri elementi, nascondono i difetti, tutelano il pudore. Le buone maniere e gli altri cerimoniali, a volte eccessivamente vistosi o affettati nel loro ruolo rituale e distintivo, servono anche a preservare l'onore, la riservatezza e la dignità delle persone.

L'apparenza è insomma un tessuto in tensione tra due forze conflittuali e ugualmente potenti: l'esibirsi e il nascondersi, la vanità e la vergogna, la decorazione e il decoro. Ciò che ricopre è anche ciò che esibisce, e viceversa: come la conchiglia splendidamente colorata, come il coperchio dello scrigno intarsiato, o come l'arrossire o il balbettare della persona intimidita, le apparenze finiscono per richiamare l'attenzione proprio sul segreto che vorrebbero occultare.

(B. Carnevali, *Le apparenze sociali. Una filosofia del prestigio*, il Mulino, Bologna 2012)

Comprensione e analisi

1. Scrivi la sintesi del testo in circa 35 parole.
2. Qual è la tesi di fondo sostenuta da Barbara Carnevali?
3. A un certo punto dell'argomentazione la studiosa introduce – per confutarla – una possibile critica negativa al concetto di apparenza. Qual è questa critica? Con quale argomentazione la confuta?



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



4. Nella sua argomentazione, l'autrice evidenzia più volte il carattere duplice dell'apparenza, facendo riferimento ad aspetti contrapposti. Individua alcune di queste coppie di aspetti e spiegate con le tue parole.

5. Con quale connettivo l'autrice introduce la conclusione del proprio discorso?

Produzione

Secondo la studiosa Barbara Carnevali, l'apparenza è il primo e fondamentale elemento con cui ci rapportiamo agli altri. Se sei d'accordo con questa idea, sostienila con ulteriori argomenti, anche toccando aspetti ancora non presi in considerazione. Se intendi sostenere un'altra tesi, porta elementi a favore della tua posizione. In entrambi i casi puoi riferirti ad esempi della realtà attuale, avvalendoti delle tue conoscenze ed esperienze.

PROPOSTA B3

Roberto Sommella, Oltre i nazionalismi: il valore della cittadinanza europea

Il testo che segue, tratto da un articolo del giornalista Roberto Sommella pubblicato il 5 maggio 2018, è incentrato su un tema di grande attualità: nei Paesi europei una nuova ondata di nazionalismi sta mettendo in discussione alcuni aspetti fondamentali dell'integrazione comunitaria dell'Ue.

Ora che un nuovo spettro si aggira per l'Europa, quello del nazionalismo, ci accorgiamo che l'Unione può camminare solo sulle gambe dei giovani. Le nuove generazioni hanno una forte individualità, ma anche un forte desiderio di partecipazione, che li spinge verso la collettività. Per questo occorre tornare a investire nei cittadini, anche riabilitando l'educazione civica nelle scuole medie superiori in una solida prospettiva europea. Bisogna aprire il campo a una generazione nuova, stimolarne l'interesse politico e fornirle gli strumenti necessari per capire le complessità del presente. [...] Occorre un investimento, professionale ed economico, nella formazione delle giovani generazioni europee e questo non può che partire dai governi. Lavorare sulla cittadinanza è l'architrave dell'integrazione comunitaria in un momento in cui la stessa idea di unione sembra essere andata in crisi. La cittadinanza è la base di qualsiasi società. Da sempre. [...] All'interno dell'Unione europea, dove proliferano gli effetti di disaggregazione, i privilegi dell'appartenenza politica spettano a tutti i cittadini degli Stati membri, anche se residenti in territori diversi da quelli della loro nazionalità. È accaduto che non solo le frontiere siano venute meno, ma che ci sia stata una cessione di sovranità straordinaria, un effetto che si dà ormai per scontato e che le giovani generazioni hanno direttamente introiettato nel loro Dna. Ma non era scritto che così fosse e non è detto che così sarà per sempre. I cittadini dell'Unione europea possono votare e candidarsi in elezioni locali nei loro Paesi ospiti, in generale hanno anche diritto a un insieme equivalente di diritti e benefici sociali.

La condizione dei cittadini di Paesi terzi che non appartengono all'Unione europea è invece naturalmente differente. I rifugiati e i richiedenti asilo hanno diritto a certi tipi di cure mediche, in alcuni casi i loro figli possono andare a scuola. Gli immigrati senza documenti sono invece tagliati fuori da tanti diritti e benefici perché devono sottostare alle regole comunitarie e ai vincoli nazionali.

Il riconoscimento dei diritti non dipende quindi più dallo status di cittadino, o quanto meno non automaticamente. Basta essere uno dei 500 milioni di abitanti dell'Ue per avere la fortuna di dirsi cittadini. L'Europa, proprio ora che vive un'ondata di neonazionalismi, è quindi stretta in un corridoio, in un vero conflitto, tra sovranità e ospitalità. Solo governanti illuminati riusciranno a coniugare l'una e l'altra.



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



(R. Sommella, Coniugare sovranità e ospitalità. Avere la cittadinanza fortuna da europei, in "Avvenire", 5 maggio 2018)

Comprensione e analisi

1. Sintetizza brevemente il contenuto di ciascun paragrafo in cui è diviso il testo.
2. Qual è la tesi di fondo dell'autore?
3. Che cosa significa l'affermazione che i «privilegi dell'appartenenza politica spettano a tutti i cittadini degli Stati membri» dell'Ue?
4. Che cosa intende Sommella quando parla di un conflitto tra «sovranità» e «ospitalità»?

Produzione

Sei d'accordo con la tesi di fondo sostenuta dall'autore in questo articolo? A tuo giudizio i neonazionalismi sono un pericolo per il modello di cittadinanza dell'Unione europea? Nello sviluppare le tue argomentazioni puoi fare riferimento alle ragioni storiche che hanno portato alla formazione dell'Unione europea e/o cercare di inquadrare le nuove forme di nazionalismo in rapporto al fenomeno dell'immigrazione. Scrivi un testo argomentativo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso, che puoi, se lo ritieni utile, suddividere in paragrafi.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

«Bisogna proporre un fine alla propria vita per viver felice. O gloria letteraria, o fortune, o dignità, una carriera in somma. Io non ho potuto mai concepire che cosa possano godere, come possano viver quegli scioperati e spensierati che (anche maturi o vecchi) passano di godimento in godimento, di trastullo in trastullo, senza aversi mai posto uno scopo a cui mirare abitualmente, senza aver mai detto, fissato, tra se medesimi: a che mi servirà la mia vita? Non ho saputo immaginare che vita sia quella che costoro menano, che morte quella che aspettano. Del resto, tali fini vaglion poco in sé, ma molto vagliono i mezzi, le occupazioni, la speranza, l'immaginarseli come gran beni a forza di assuefazione, di pensare ad essi e di procurarli. L'uomo può ed ha bisogno di fabbricarsi esso stesso de' beni in tal modo.»

(G. LEOPARDI, Zibaldone di pensieri, in Tutte le opere, a cura di W. Binni, Il, Sansoni, Firenze 1988, p. 4518,3)

La citazione tratta dallo Zibaldone di Leopardi propone una sorta di "arte della felicità": secondo Leopardi la vita trova significato nella ricerca di obiettivi che, se raggiunti, ci immaginiamo possano renderci felici. Rinunciando a questa ricerca, ridurremmo la nostra esistenza a "nuda vita" fatta solo di superficialità e vuotezza. Ritieni che le parole di Leopardi siano vicine alla sensibilità giovanile di oggi? Rifletti al riguardo facendo riferimento alle tue esperienze, conoscenze e letture personali.

Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



PROPOSTA C2

«[...] Le occasioni di aver paura sono una delle poche cose che non scarseggiano in questi nostri tempi tristemente poveri di certezze, garanzie e sicurezze. Le paure sono tante e varie. Ognuno ha le sue, che lo ossessionano, diverse a seconda della collocazione sociale, del genere, dell'età e della parte del pianeta in cui è nato e ha scelto di (o è stato costretto a) vivere.

[...] Ma che le nostre paure "non siano tutte uguali tra loro" è vero anche in un altro senso: per quanto le paure che tormentano i più possano essere straordinariamente simili tra loro, si presume che ciascuno di noi vi si opporrà individualmente, con le proprie sole risorse, quasi sempre drammaticamente inadeguate. [...] Le condizioni della società individualizzata sono inadatte all'azione solidale, e rendono difficile vedere una foresta invece che i singoli alberi. [...] La società individualizzata è contraddistinta da una dispersione dei legami sociali, che sono il fondamento dell'azione solidale. [...]»

Zygmunt BAUMAN, *Paura liquida*, Laterza, Roma-Bari 2008 (trad. it. Di M. Cupellaro; prima ed. originale 2006)

Sulla base delle tue esperienze, delle conoscenze di studio e di quelle apprese dall'attualità, potrai sviluppare il tuo elaborato riflettendo:

sul significato di «paura» nella società contemporanea;

su alcune delle paure che secondo te sono più frequenti nel mondo di oggi;

sulle risorse, le reazioni e le strategie dell'uomo di fronte alla paura e all'incertezza;

sul significato di «società individualizzata»;

sul rapporto che esiste fra «società individualizzata», «dispersione dei legami sociali» e difficoltà di instaurare una «azione solidale» nell'affrontare situazioni di paura e incertezza.

Se lo ritieni, potrai inserire nello svolgimento un approfondimento sul valore della solidarietà e sulla sua possibilità di sopravvivenza nella società contemporanea, anche citando esempi tratti dalla cronaca e/o dalla tua esperienza personale.

Puoi eventualmente articolare la tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presentare la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Il risultato globale della simulazione della prima prova è in linea con le valutazioni degli scritti svolti nel corso dell'anno dagli studenti. Già a partire dalla classe quarta gli alunni sono stati abituati ad affrontare tutte e tre le tipologie d'esame della prima prova.



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 - 47922 - Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



Simulazione della seconda prova dell'Esame di Stato: 03-05-2024

SIMULAZIONE SECONDA PROVA ESAME DI STATO 03/05/2024

Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing

Tema di Economia Aziendale

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PARTE PRIMA

Dai documenti condivisi dalla società ALFA S.p.a., azienda operante nella produzione e commercializzazione del vetro, si estrae quanto di seguito riportato:

Profilo della società:

Alfa S.p.a. è tra i protagonisti nel mercato del packaging: il suo core business è la produzione e la vendita di contenitori in vetro sempre più innovativi e all'avanguardia, destinati a vari segmenti di mercato.

Fornire ai propri clienti prodotti di elevata qualità e sicurezza, una profonda attenzione alla sostenibilità, e la scelta di supportare i propri azionisti e interlocutori con una continua creazione di valore: questi sono gli obiettivi di una realtà solida e affermata come Alfa S.p.a.

Alfa S.p.a. si distingue per la qualità dei prodotti e dei servizi che offre ai propri clienti, in particolare per la loro innovazione, creatività e flessibilità. Ma anche per la sua affidabilità e un costante impegno verso il miglioramento. Parte integrante di tale visione è la valorizzazione del fattore umano e la consapevolezza che i propri interlocutori non siano solo i diretti clienti dell'azienda ma tutta la società. Da ciò deriva la convinzione che il rispetto per l'ambiente e per la persona sia fondamentale.

Previsioni del mercato di riferimento:

Le analisi realizzate relative al 2023 individuano mercato caratterizzato da un rallentamento dei consumi e riduzione delle scorte da parte della Grande Distribuzione Organizzata e degli utilizzatori, con importanti riflessi sui prezzi. Nel primo semestre del 2023 la domanda di contenitori dovrebbe mantenersi su buoni livelli, in linea con l'anno precedente, mentre invece nella seconda parte dell'anno, specialmente nell'ultimo trimestre, subirà una forte contrattura a causa di un'importante flessione dei consumi registrata in tutte le categorie del settore.



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



L'offerta di vetro sul mercato sarà pertanto abbondantemente superiore alla domanda al punto da causare diffuse fermate di produzione negli stabilimenti vetrari europei e un processo di sensibile riduzione dei prezzi. L'azienda prevede una riduzione del proprio fatturato del 5%.

Dati di bilancio relativi al precedente esercizio:

Nell'anno 2022 la società ha presentato i seguenti dati di natura patrimoniale, finanziaria e reddituale:

- Patrimonio netto: 8.370.000 euro
- ROE: 8%
- Leverage: 2,4
- Elasticità degli impieghi: 0,35
- ROS: 10%
- Margine di copertura globale delle immobilizzazioni: 1.410.000 euro.

Azioni strategiche

Per far fronte alle previsioni relative all'esercizio 2023, l'azienda ha individuato le seguenti attività:

- Rinnovo di alcuni impianti obsoleti attraverso l'acquisto da terzi e costruzioni in economia;
- Reperimento di fonti attraverso finanziamenti a titolo di capitale proprio e di terzi, nonché disinvestimento di attrezzature commerciali.
- Efficientamento dei costi in grado di migliorare, anche se lievemente, gli indicatori di redditività dell'impresa (ROS e ROI).

Il candidato tragga dai dati sopra riportati gli elementi necessari a redigere lo Stato Patrimoniale e il Conto economico di Alfa S.p.a. al 31.12.2023, ipotizzando i dati mancanti.

PARTE SECONDA

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e i relativi documenti, secondo le richieste.

1. L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report contenente l'analisi patrimoniale e finanziaria del bilancio di Alfa SPA al 31.12.2023, utilizzando gli opportuni indicatori.
2. L'art. 2423 c.c. stabilisce che gli amministratori devono redigere il bilancio d'esercizio costituito anche dal Rendiconto finanziario. Tale documento si prefigge, come stabilito dall'art. 2425-ter, di evidenziare l'ammontare e la composizione delle disponibilità liquide all'inizio e alla fine dell'esercizio nonché i flussi finanziari verificatisi durante il periodo amministrativo, derivanti dall'attività operativa, di investimento e di finanziamento. Redigere il Rendiconto finanziario del bilancio di Alfa spa al 31.12.2023



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



3. La Gamma spa conclude un contratto di vendita del prodotto H500 per una quantità pari al 25% di quella attualmente prodotta.
Non disponendo della capacità produttiva necessaria a soddisfare tale contratto, Gamma spa valuta l'esternalizzazione o l'incremento dell'attività produttiva.
Redigere il report dal quale risulti, con gli opportuni calcoli e motivazioni, la scelta intrapresa dall'azienda in quanto reputata più conveniente.
4. Determinare il costo industriale di due produzioni realizzate annualmente da Beta spa in 3.800 e 2.200 unità di prodotto, imputando costi indiretti di 200.000 euro attraverso l'applicazione di due metodi di imputazione. Redigere la relazione contenente il commento ai risultati ottenuti.

Dati mancanti opportunamente scelti.

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici scientifiche e/o grafiche purché non siano dotate di capacità di calcolo simbolico.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna della traccia.

7.4 Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di Stato

Il CDC ha provveduto ad illustrare alla classe le procedure previste dal Ministero per lo svolgimento delle prove scritte, del colloquio e per la redazione della relazione relativa ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO).



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
Sede Einaudi: Via E. Morri, 8 – 47922 – Viserba di Rimini (RN)
Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
E-mail: RNIS006001@istruzione.it
PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
Codice Unico Ufficio: UF92XH



ALLEGATI

Al presente documento si allega:

- N. 1 Riservato Presidente della Commissione d'esame di stato
- N. 2 Riservato Presidente della Commissione d'esame di stato
- N. 3 Riservato Presidente della Commissione d'esame di stato
- N. 4 Riservato Presidente della Commissione d'esame di stato
- N. 5 Riservato Presidente della Commissione d'esame di stato
- N. 6 Riservato Presidente della Commissione d'esame di stato
- N. 7 Riservato Presidente della Commissione d'esame di stato
- N. 8 Riservato Presidente della Commissione d'esame di stato
- N. 9 Riservato Presidente della Commissione d'esame di stato
- N. 10 Riservato Presidente della Commissione d'esame di stato
- N. 11 Riservato Presidente della Commissione d'esame di stato
- N. 12 Riservato Presidente della Commissione d'esame di stato
- N. 13 Riservato Presidente della Commissione d'esame di stato



I.S.I.S.S. "L. EINAUDI – R. MOLARI"
 Sede Molari: Via F. Orsini, 19 - 47822 - Santarcangelo di R. (RN)
 Sede Einaudi: Via E. Mattei, 8 - 47922 - Viserba di Rimini (RN)
 Tel. Molari 0541-624658/625051 - Tel. Einaudi 0541-736168
 C.F. 91161340400 - Cod. Min. RNIS 006001
 E-mail: RNIS006001@istruzione.it
 PEC: RNIS006001@pec.istruzione.it
 Codice Unico Ufficio: UF92XH



FIRME DEL CONSIGLIO DI CLASSE - ANNO SCOLASTICO 2023/2024

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Religione	Casadei Cristina	<i>Casadei Cristina</i>
Italiano	Giovannini Giulia	<i>Giovannini Giulia</i>
Storia	Giovannini Giulia	<i>Giovannini Giulia</i>
Economia Aziendale e lab.	Berardi Andrea	<i>Berardi Andrea</i>
Inglese 1ª Lingua	Tassinari Fausta	<i>Tassinari Fausta</i>
Spagnolo 2ª lingua	De Carli Lorenzo (2° Lingua)	<i>De Carli Lorenzo</i>
Spagnolo 3° lingua	Piva Milena (3° Lingua)	<i>Piva Milena</i>
Francese 2°-3° lingua	Nanni Debora (2°- 3° Lingua)	<i>Nanni Debora</i>
Tedesco 3° lingua	Cupioli Patrizia (3° Lingua)	<i>Cupioli Patrizia</i>
Russo 3° lingua	Piras Lucrezia	<i>Piras Lucrezia</i>
Matematica	Fabbi Elena	<i>Fabbi Elena</i>
Diritto	Cotellessa Mariella	<i>Cotellessa Mariella</i>
Relazioni Internazionali	Cotellessa Mariella	<i>Cotellessa Mariella</i>
Scienze Motorie e Sportive	Bartoletti Luca	<i>Bartoletti Luca</i>
Sostegno	Guarino Sara Carmela	<i>Guarino Sara Carmela</i>
Sostegno	Di Misa Salvatore	<i>Di Misa Salvatore</i>
Sostegno	Silvestri Marcello	<i>Silvestri Marcello</i>

Approvato dai rappresentanti della Componente studentesca

Martina Carini - *Francesco Giodi*

Il Documento è stato approvato all'unanimità dal Consiglio di Classe nella seduta del 14/05/2024